

Medical Ethics and Law
Research Center

Faṣlnāmah-i akhlāq-i pizishkī i.e., Quarterly Journal of Medical Ethics

2025; 19: e9

Shahid Beheshti
University of Medical Sciences

A Review of the Role of Idealism in Nurses' Ethical Decision-Making

Mina Berimavandi^{1,2}, Masoud Fallahi-Khoshknab^{2*}, Abolfazl Rahgoi², Fahimeh Ghasemi Charati²,
Sajjad Ranjbar Kouchaksaraei², Ali Akbari², Somayeh Javanmardnejad²

1. Student Research Committee, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran.

2. Department of Nursing, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran.

ABSTRACT

Background and Aim: Ethical decision-making is one of the fundamental components of the nursing profession and is influenced by nurses' individual perspectives. Idealism, as a core dimension of ethical ideology, affects the way individuals judge and respond to complex ethical situations. However, the role of idealism in nurses' ethical decision-making has received limited attention as an independent subject of review. Therefore, the present study aimed to examine the role of idealism in nurses' ethical decision-making through a narrative review.

Methods: This study was conducted as a narrative review without language or time restrictions up to 2025. All original studies were searched using the keywords *idealism*, *decision-making*, and *nurse*, as well as their Persian equivalents. The search was carried out in international databases, including PubMed, Scopus, and Web of Science, as well as Persian-language databases such as SID and Magiran. After completing the screening process, 17 articles were included in the final analysis.

Ethical Considerations: In the preparation of this study, principles of academic integrity, proper citation, and fidelity to original sources were fully observed.

Results: Five main findings regarding nurses' ethical decision-making and the role of idealism were identified, based on the frequency of recurrence in the included articles. These findings included: the conflict between idealistic thinking and clinical realities; strong adherence to professional nursing ethical principles; efforts to integrate theoretical knowledge with clinical practice; a tendency to enhance knowledge regarding idealism; and emotional consequences associated with idealistic thinking.

Conclusion: The findings indicate that nurses' ethical decision-making inspired by an idealistic approach may be influenced by professional ethical principles, clinical realities, theoretical knowledge, and nurses' ability to apply professional ethical standards in practice. Practical ethics education and the localization of instruments used to assess ethical ideology may contribute to the improvement of ethical decision-making in nursing.

Keywords: Idealism; Decision-Making; Ethics; Nursing

Corresponding Author: Masoud Fallahi-Khoshknab; **Email:** msfliran@gmail.com

Received: December 27, 2025; **Accepted:** January 29, 2026; **Published Online:** March 07, 2026

Please cite this article as:

Berimavandi M, Fallahi-Khoshknab M, Rahgoi A, Ghasemi Charati F, Ranjbar Kouchaksaraei S, Akbari A, Javanmardnejad S. A Review of the Role of Idealism in Nurses' Ethical Decision-Making. *Faṣlnāmah-i akhlāq-i pizishkī*, i.e., Quarterly Journal of Medical Ethics. 2025; 19: e9.



مجله اخلاق پزشکی

دوره نوزدهم، ۱۴۰۴



مروری بر نقش ایده‌آلیسم در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی پرستاران

مینا بریموندی^۱، مسعود فلاحی خشک‌ناب^{۲*}، ابوالفضل رهگوی^۲، فهیمه قاسمی چراتی^۲،

سجاد رنجبر کوچکسارایی^۲، علی اکبری^۲، سمیه جوانمردنژاد^۲

۱. کمیته تحقیقات و فناوری دانشجویی، دانشگاه علوم توان‌بخشی و سلامت اجتماعی، تهران، ایران.

۲. گروه پرستاری، دانشگاه علوم توان‌بخشی و سلامت اجتماعی، تهران، ایران.

چکیده

زمینه و هدف: تصمیم‌گیری اخلاقی یکی از اجزای بنیادین در حرفه پرستاری است که تحت تأثیر دیدگاه‌های فردی پرستاران قرار دارد. ایده‌آلیسم به عنوان یکی از مؤلفه‌های اصلی در ایدئولوژی اخلاقی، بر نحوه قضاوت در موقعیت‌های اخلاقی پیچیده اثرگذار است. با این حال، نقش این عامل در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی پرستاران کمتر به طور مستقل مورد بررسی مروری قرار گرفته است. از این رو این مطالعه با هدف تعیین نقش ایده‌آلیسم در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی پرستاران انجام شد.

روش: این مطالعه یک مرور روایتی است که بدون محدودیت زبان و زمان تا ۲۰۲۵ انجام شد. همه مطالعات اصیل با استفاده از واژگان کلیدی Idealism، Decision-Making و Nurse و ایده‌آلیسم، تصمیم‌گیری و پرستار جستجو گردید. این جستجو در پایگاه‌های بین‌المللی PubMed، Scopus و Web of Science و همچنین پایگاه‌های فارسی‌زبان SID و Magiran انجام پذیرفت. در نهایت، پس از طی مراحل غربالگری، ۱۷ مقاله وارد تحلیل نهایی شدند.

ملاحظات اخلاقی: در تدوین این مطالعه، اصل امانتداری جهت استناد به متون مورد استفاده و اصالت منابع رعایت شده است.

یافته‌ها: پنج یافته اصلی در خصوص تصمیم‌گیری اخلاقی پرستاران و نقش ایده‌آلیسم به ترتیب بیشترین تکرار در مقالات وارد شده، شامل تناقض بین تفکرات ایده‌آلیستی و واقعیت‌های بالینی، توجه حداکثری به اصول اخلاق حرفه‌ای پرستاری، تلاش جهت ترکیب دانش نظری و عملکرد بالینی، تمایل به ارتقای دانش در خصوص ایده‌آلیسم و رویارویی عواقب عاطفی با تفکرات ایده‌آلیستی بود.

نتیجه‌گیری: یافته‌ها نشان می‌دهد که تصمیم‌گیری‌های اخلاقی پرستاران با الهام از رویکرد ایده‌آلیسم، می‌تواند تحت تأثیر اصول اخلاق حرفه‌ای، واقعیت‌های بالینی، دانش نظری و توانایی پرستاران در به کارگیری اصول اخلاق حرفه‌ای پرستاران قرار گیرد. آموزش کاربردی اخلاق و بومی‌سازی ابزارهای سنجش ایدئولوژی اخلاقی می‌تواند به ارتقای تصمیم‌گیری اخلاقی در پرستاری کمک کند.

واژگان کلیدی: ایده‌آلیسم؛ تصمیم‌گیری؛ اخلاق؛ پرستاری

نویسنده مسئول: مسعود فلاحی خشک‌ناب؛ پست الکترونیک: msfliran@gmail.com

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۱۰/۰۶؛ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۱۱/۰۹؛ تاریخ انتشار: ۱۴۰۴/.../..

خواهشمند است این مقاله به روش زیر مورد استناد قرار گیرد:

Berimavandi M, Fallahi-Khoshknab M, Rahgoi A, Ghasemi Charati F, Ranjbar Kouchaksaraei S, Akbari A, Javanmardnejad S. A Review of the Role of Idealism in Nurses' Ethical Decision-Making. Faşlnāmah-i akhlāq-i pizishkī, i.e., Quarterly Journal of Medical Ethics. 2025; 19: e9.

مقدمه

تصمیم‌گیری اخلاقی چالش‌برانگیزترین و حساس‌ترین عملکرد بالینی در حرفه پرستاری است که تحت تأثیر اصول اخلاقی، ارزش‌های فردی و زمینه‌های فرهنگی و سازمانی قرار دارد (۱). به کاربردن اصول اخلاقی چالش‌های خاص خود را دارد که نیازمند دقت و توجه ویژه است (۳). درک ناقص اصول اخلاقی در پرستاری، آموزش ناکافی در حوزه اخلاق حرفه‌ای و وجود تفاوت‌های فرهنگی و سازمانی، پرستاران را با چالش‌های اساسی در این مورد مواجه خواهد کرد (۴). در موقعیت‌های مختلف مراقبت از بیماران، تصمیم‌گیری‌های اخلاقی با دشواری‌هایی، از جمله کمبود منابع، فشارهای کاری و تعاملات پیچیده با خانواده‌های بیماران، مواجه است (۵، ۶). در چنین شرایطی، ایده‌آلیسم نقش مهمی در شکل‌دهی به این تصمیمات دارد (۷). در حوزه اخلاق حرفه‌ای و پرستاری، ایده‌آلیسم به دیدگاهی اطلاق می‌شود که معتقد است اصول اخلاقی جهانی، مطلق و غیر قابل تغییر هستند و این اصول باید بدون در نظر گرفتن پیامدها رعایت شوند (۸). این رویکرد با نظام‌های وظیفه‌گرایانه مانند اخلاق کانتی شباهت دارد که بر انجام «کار درست» بدون توجه به پیامد آن تأکید دارند (۹). به طوری که پرستاران ممکن است میان آرمان‌های اخلاقی خود و واقعیت‌های محیط بالینی دچار تعارض شوند (۱۰). نظام‌های وظیفه‌گرا چهارچوب‌هایی در اخلاق هستند که درستی یا نادرستی یک عمل را نه بر اساس پیامدهای حاصل از آن، بلکه بر اساس تطابق آن با اصول اخلاقی می‌سنجند (۱۱).

مواجهه با این چالش‌ها در موقعیت‌هایی بیشتر نمایان می‌شود که بیماران ممکن است خواسته‌های متفاوتی نسبت به درمان و مراقبت‌هایشان داشته باشند و پرستاران باید تصمیماتی بر اساس بهترین منافع بیمار اتخاذ کنند (۱۲). چراکه یک فرد ایده‌آلیست باور دارد که همواره باید کار درست را انجام دهد، حتی اگر این کار پیامدهای منفی یا دشواری‌هایی به همراه داشته باشد (۱۳). در واقع ایده‌آلیسم در پرستاری می‌تواند منجر به تعهد عمیق برای حمایت از بیماران، تلاش برای عدالت اخلاقی و دفاع از حقوق افراد آسیب‌پذیر شود، اما از

سوی دیگر، ممکن است در مواجهه با موقعیت‌های بالینی پیچیده موجب تجربه تنش اخلاقی و فرسودگی شود (۱۴). برخی از پژوهش‌ها بر اهمیت بازتاب فردی و استفاده از تجربیات گذشته در تصمیم‌گیری اخلاقی تأکید دارند. این رویکرد به پرستاران این امکان را می‌دهد که با استفاده از دانش نظری و تجربی خود، تصمیمات آگاهانه‌تر و اخلاقی‌تری اتخاذ کنند (۱۵). تجربه بالینی گسترده‌تر می‌تواند منجر به درک عمیق‌تر اصول اخلاقی شود. پرستارانی که در موقعیت‌های دشوار اخلاقی قرار گرفته‌اند، ممکن است درک عملی بهتری از تعارضات اخلاقی داشته باشند (۱۴). این تجربه می‌تواند موجب تعدیل یا تقویت دیدگاه‌های ایده‌آلیستی شود. در مقابل، دانش نظری و آموزشی در زمینه اخلاق حرفه‌ای، می‌تواند چهارچوب‌های مفهومی لازم برای حفظ وفاداری به اصول ایده‌آلیستی پرستاران و دانشجویان پرستاری را فراهم کند (۱۶). پرستارانی که هم دارای دانش نظری در مورد اصول اخلاقی مانند عدالت، کرامت انسانی و راستی هستند و هم تجربه عملی تصمیم‌گیری در محیط‌های واقعی را دارند، تمایل بیشتری دارند تا حتی در شرایط پیچیده، بر مبنای اصول ایده‌آلیستی عمل کنند (۱۷). از دیگر مسائل مطرح در تصمیم‌گیری اخلاقی، مسئولیت‌های گروهی است. پرستاران باید درک دقیقی از نقش خود در گروه درمانی داشته باشند و همزمان با دیگر اعضای گروه، در تصمیمات کلیدی شرکت کنند (۱۸). این امر به ویژه در موقعیت‌هایی که نیاز به تصمیم‌گیری سریع و کارآمد دارند، اهمیت زیادی پیدا می‌کند. همچنین به دانشجویان پرستاری باید اصول اخلاقی و مهارت‌های تصمیم‌گیری اخلاقی آموزش داده شود تا آن‌ها نیز بتوانند در موقعیت‌های بالینی پیچیده به درستی عمل کنند (۲، ۱۹).

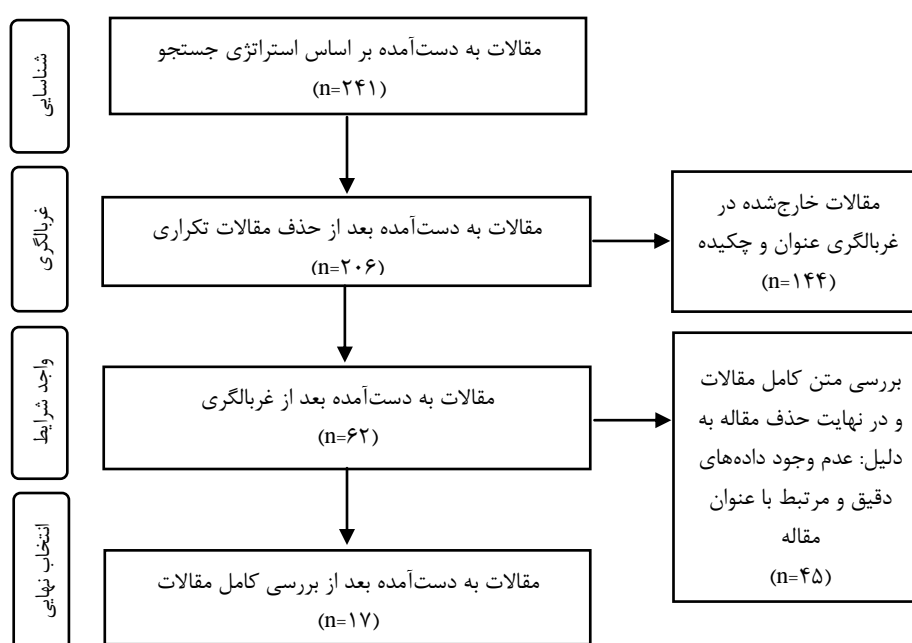
در این راستا، توجه به اصول اخلاقی و تقویت مهارت‌های تصمیم‌گیری بر اساس آن‌ها برای پرستاران و دانشجویان پرستاری ضروری است (۱۹). این امر نه تنها به پرستاران در بهبود کیفیت مراقبت‌های بالینی کمک می‌کند، بلکه در ایجاد رابطه‌ای مؤثر و مبتنی بر اعتماد بین پرستار و بیمار نیز نقشی اساسی ایفا می‌کند (۱۸). با توجه به تأثیر مستقیم باورهای

شد. در جستجوی منابع فارسی، از آرمان‌گرایی نیز به عنوان واژه مترادف ایده‌آلیسم، استفاده شد. جستجو در پایگاه‌های بین‌المللی PubMed، Scopus و Web of Science و همچنین پایگاه‌های فارسی‌زبان SID و Magiran صورت پذیرفت. انجام این جستجو بدون محدودیت زمانی و زبانی تا ماه می ۲۰۲۵ انجام شد. معیارهای ورود به مطالعه شامل مطالعاتی با مشارکت‌کنندگان پرستار، اعضای هیأت علمی پرستاری و یا دانشجویان پرستاری، برخورداری مقاله از اطلاعات مرتبط با هدف پژوهش، دسترسی به متن کامل و اصیل بودن مقاله بود. همچنین مقالاتی که فاقد داده‌های مرتبط با محور مطالعه بودند، از مرور خارج شدند. پس از پالایش منابع تکراری، ابتدا غربالگری منابع از طریق ارزیابی عنوان و چکیده انجام گردید، سپس متن کامل مقالات واجد شرایط برای استخراج داده‌های مرتبط با هدف این مرور ارزیابی شدند. در نهایت تعداد ۱۷ مقاله به زبان انگلیسی برای تحلیل نهایی انتخاب شد (شکل ۱).

ایده‌آلیستی بر کیفیت مراقبت، عدالت در تصمیم‌گیری و مواجهه با تعارضات اخلاقی، شناخت میزان و نحوه اثرگذاری آن در تصمیم‌گیری‌های پرستاران اهمیت ویژه‌ای دارد (۱۷). بر اساس جستجوی نویسندگان، با وجود انجام مطالعات متعدد درباره تصمیم‌گیری اخلاقی در پرستاری، نقش ایده‌آلیسم به عنوان یک مؤلفه نظری مستقل و تبیین‌کننده، به صورت یکپارچه و در قالب یک مطالعه مروری مورد بررسی قرار نگرفته است. بنابراین هدف از این مقاله مروری، تعیین نقش ایده‌آلیسم در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی پرستاران است.

روش

این مطالعه مروری با هدف تعیین نقش رویکرد فلسفی ایده‌آلیسم در فرایند تصمیم‌گیری‌های اخلاقی پرستاران انجام شده است. به منظور دستیابی به شواهد مرتبط، از واژگان کلیدی Nurse, Decision-Making, Idealism و ایده‌آلیسم، تصمیم‌گیری و پرستار به زبان‌های انگلیسی و فارسی استفاده



شکل ۱: نمودار فرایند انتخاب مطالعات در زمینه نقش ایده‌آلیسم در تصمیم‌گیری اخلاقی پرستاران

ملاحظات اخلاقی

در پژوهش حاضر جنبه‌های اخلاقی مطالعه کتابخانه‌ای شامل اصالت متون، صداقت و امانتداری رعایت شده است.

یافته‌ها

در نهایت ۱۷ مقاله وارد این مطالعه مروری شد (۱، ۱۰، ۱۶، ۲۰-۳۳). همه مقالات به زبان انگلیسی بود. مقالات از ۵ قاره آسیا، آفریقا، آمریکا، اروپا و اقیانوسیه بود. خلاصه نتایج در جدول ۱ قابل مشاهده می‌باشد. نتایج مطالعات مقطعی وارد شده نشان می‌دهد ایده‌آلیسم با رعایت عدالت، پایبندی به ارزش‌های حرفه‌ای، حساسیت اخلاقی بیشتر و اتخاذ

تصمیمات اخلاقی بهتر همراه است (۲۱، ۲۶، ۳۳). با این حال، برخی مطالعات کیفی نشان می‌دهند که اگرچه ایده‌آلیسم در ذهن پرستاران و دانشجویان وجود دارد، اما به دلیل محدودیت‌های محیط بالینی یا وابستگی دانشجویان به پرستاران، تحقق کامل آن در عمل با چالش مواجه می‌شود (۲۲، ۲۷، ۲۹، ۳۰). با این حال، آموزش اخلاق مبتنی بر مباحثه و بازاندیشی می‌تواند بر تقویت تفکر ایده‌آلیستی در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی مؤثر باشد (۱۶، ۲۴). مطالعات دیگر نیز بر اهمیت انطباق ایده‌آلیسم با واقعیت‌های بالینی، زمینه فرهنگی و شرایط خاص محیط‌های مراقبتی تأکید داشته‌اند (۱، ۱۰، ۲۳، ۲۸، ۳۲).

جدول ۱: مشخصات مطالعات وارد شده در زمینه نقش ایده‌آلیسم در تصمیم‌گیری اخلاقی پرستاران

نویسنده(گان)/سال	عنوان	نوع مطالعه	مشارکت‌کنندگان	حجم نمونه	کشور	نتایج
Arries (۲۰۲۰ م.) (۲۱)	ارزش‌های حرفه‌ای و ایدئولوژی اخلاقی: برداشت دانشجویان پرستاری	کمی (مقطعی)	دانشجویان کارشناسی پرستاری	۸۹	کانادا	ایده‌آلیسم اخلاقی در زمینه ارائه مراقبت در دانشجویانی که به عدالت و توجه به ارزش‌های حرفه‌ای مقید بودند، بیشتر رعایت می‌شود.
Storaker و همکاران (۲۰۱۹ م.) (۲۹)	موانع دستیابی به اعتماد حرفه‌ای: مشارکت پرستار در تصمیم‌گیری اخلاقی	کیفی (اکتشافی و هرمنوتیک)	پرستاران	۹	نروژ	ایده‌آلیسم در ذهن پرستاران زنده بود، اما به دلایلی، از جمله نقش پررنگ پزشکان در تصمیم‌گیری‌ها و اولویت‌بندی وظایف بر اساس محدودیت‌های موجود در بخش‌ها، قادر به تحقق آن‌ها در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی برای مراقبت از بیماران نبودند.
Abou Hashish و همکار (۲۰۱۹ م.) (۲۰)	ارتباط ایدئولوژی اخلاقی و قضاوت اخلاقی: برداشت مدرسان پرستاری دانشگاه	کمی (مقطعی)	اعضای هیأت علمی پرستاری	۲۲۰	مصر	ایده‌آلیسم از طریق شناختن یک پدیده به عنوان یک موضوع اخلاقی و بی‌بردن به عواقب عاطفی ناشی از یک وضعیت اخلاقی در تصمیم‌گیری‌های اعضای هیأت علمی پرستاری مؤثر می‌باشد.

نویسنده(گان)/ سال	عنوان	نوع مطالعه	مشارکت‌کنندگان	حجم نمونه	کشور	نتایج
Cameron و همکاران (۲۰۰۱ م.) (۲۲)	تجربه دانشجویان پرستاری از مشکلات اخلاقی و استفاده از مدل‌های تصمیم‌گیری اخلاقی	کیفی (پدیدارشناسی)	دانشجویان کارشناسی پرستاری	۷۳	ایالات متحده آمریکا	دانشجویان پرستاری ایده‌آلیسم در مراقبت از بیماران را می‌آموزند، اما در محیط واقعی بالینی از آن استفاده نمی‌کنند. همچنین آن‌ها ترجیح می‌دهند به جای استفاده از دستورالعمل‌های از پیش تعیین‌شده اخلاقی، از ارزش‌های حرفه‌ای توسعه‌یافته خود در تصمیم‌گیری برای مراقبت از بیماران استفاده کنند.
White و همکاران (۲۰۱۹ م.) (۳۳)	ارتباط جایگاه اخلاقی، دینداری و فرهنگ خودشناسی در دانشجویان پرستاری	کمی (مقطعی)	دانشجویان کارشناسی پرستاری	۲۱۲	ایالات متحده آمریکا	اعتقاد به ایده‌آلیسم در دانشجویان باعث اتخاذ تصمیمات بهتر بر اساس قواعد اخلاقی و جلوگیری از آسیب به بیماران می‌شود. همچنین آن‌ها معتقد بودند که دانش کافی در خصوص تصمیم‌گیری‌های اخلاقی بر اساس اصول ایده‌آلیستی را ندارند.
Kim و همکاران (۲۰۰۵ م.) (۲۶)	حساسیت اخلاقی در پرستاران بیمارستان کره	کمی (مقطعی)	پرستاران	۲۳۶	کره جنوبی	پرستاران حساسیت بالایی نسبت به توجه به مسائل اخلاقی در مراقبت از بیماران گزارش کردند. همچنین همکاران خود را به دلیل توجه به ایده‌آلیسم در خصوص مسائل اخلاقی تشویق می‌کردند.
Kim و همکار (۲۰۱۹ م.) (۲۴)	تأثیر آموزش اخلاق مبتنی بر گفتگو بر حساسیت و قضاوت اخلاقی دانشجویان پرستاری: یک مطالعه نیمه تجربی	کمی (نیمه تجربی)	دانشجویان پرستاری	۶۴	کره جنوبی	آموزش اخلاق بر اساس مباحثه در مورد معضلات اخلاقی بر تفکر ایده‌آلیستی دانشجویان در خصوص تصمیم‌گیری‌های اخلاقی آنان مؤثر است.
Krautscheid و همکار (۲۰۱۴ م.) (۲۷)	تصمیم‌گیری خرد اخلاقی در دانشجویان کارشناسی پرستاری: یک مطالعه کیفی	کیفی (تحلیل محتوا)	دانشجویان کارشناسی پرستاری	۷	آمریکا	دانشجویان سعی می‌کنند دانش ایده‌آلیستی خود را با واقعیت‌های بالینی جهت تصمیم‌گیری‌های اخلاقی ترکیب کنند، اما به دلیل وابستگی به پرستاران در انجام امور بالینی، امکان تصمیم‌گیری‌های اخلاقی فردی و آگاهانه در مورد بیماران برای آنان محدود می‌شود.
Numminen و همکاران (۲۰۰۹ م.) (۱۶)	دیدگاه مدرسان و دانشجویان پرستاری از آموزش کدهای اخلاقی	ترکیبی (مقطعی و تحلیل محتوا)	دانشجویان و مدرسان پرستاری	۲۱۲ دانشجو و ۱۸۳ مدرس	فنلاند	آموزش ایده‌آلیسم اخلاقی به دانشجویان به هدایت تصمیم‌گیری‌های اخلاقی آنان کمک می‌کند. همچنین اهمیت فرهنگ در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی ایده‌آلیستی حائز اهمیت است.

نویسنده(گان)/ سال	عنوان	نوع مطالعه	مشارکت‌کنندگان	حجم نمونه	کشور	نتایج
Taylor و همکاران (۲۰۰۲ م.) (۱۰)	کاوش ایده‌آلیسم در مراقبت پرستاری تسکینی از طریق تمرین بازتابی و اقدام پژوهی	کیفی (اقدام پژوهی)	پرستاران	۶	استرالیا	تفکرات ایده‌آلیستی به پرستاران کمک می‌کند تا در شرایط پیچیده تصمیمات اخلاقی درست جهت بهره‌مندی بیشتر بیماران اتخاذ نمایند. همچنین آن‌ها تلاش می‌کنند تا دانش ایده‌آلیستی و مهارت‌های خود را با هم ترکیب کنند و همواره عملکرد خود را توسعه دهند.
Traynor و همکار (۲۰۱۶ م.) (۳۰)	هویت حرفه‌ای در پرستاری: توضیحات دانشجویان انگلیسی درباره استانداردهای مراقبتی ضعیف	کیفی (تحلیل محتوا)	دانشجویان کارشناسی پرستاری	۴۹	انگلستان	تناقض بین تفکرات ایده‌آلیستی دانشجویان و واقعیت‌های بالینی آن‌ها را مضطرب می‌کند. در همین راستا عده‌ای دچار دلسردی شده و عده‌ای دیگر تلاش می‌کنند تا سطوحی از ایده‌آلیسم را در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی خود بگنجانند.
Trinidad و همکاران (۲۰۱۹ م.) (۳۱)	ادراک دانشجویان پرستاری از مراقبت: نتایج یک مطالعه مقطعی	کمی (مقطعی)	دانشجویان پرستاری	۳۲۱	اسپانیا	ترکیب آموزش و تجربه بالینی در شکل‌دهی به نگرش ایده‌آلیستی دانشجویان از مراقبت مؤثر است. این نگرش تحت تأثیر تجربه بالینی تغییر می‌یابد.
Kim و همکاران (۲۰۰۷ م.) (۲۵)	تفاوت قضاوت اخلاقی در دانشجویان پرستاری و پرستاران حرفه‌ای	طولی	دانشجویان پرستاری	۸۰	کره جنوبی	پرستاران در سال‌های ابتدایی کارشان تفکرات ایده‌آلیستی بیشتری در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی نسبت به دوران دانشجویی داشتند. همچنین اتخاذ تصمیم‌های اخلاقی ایده‌آلیستی در بخش‌های عمومی بیشتر از بخش‌های ویژه گزارش می‌شود.
Şen و همکاران (۲۰۱۷ م.) (۱)	ارزیابی موضع اخلاقی دانشجویان دانشکده بهداشت در ترکیه	کمی (مقطعی)	دانشجویان علوم بهداشتی	۲۲۷	ترکیه	توجه به رویکرد ایده‌آلیسم در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی بین رشته‌های مختلف علوم بهداشتی تفاوتی وجود ندارد.
Rogers (۲۰۰۴ م.) (۲۸)	مسائل اخلاقی در سلامت عمومی: یک مطالعه کیفی در مورد عملکرد سلامت عمومی در اسکاتلند	کیفی (تحلیل محتوا)	پرستاران	۳۳	اسکاتلند	تصمیمات اخلاقی که بر اساس اصول ایده‌آلیستی اتخاذ گردد، به احتمال بیشتری مورد توافق دیگران قرار می‌گیرد. همچنین به طور موفق اجرا خواهد شد. با توجه به فوریت در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی، ممکن است توجه به اصول ایده‌آلیستی خدشه‌دار شود.

نویسنده(گان)/ سال	عنوان	نوع مطالعه	مشارکت‌کنندگان	حجم نمونه	کشور	نتایج
Walker و همکار (۲۰۱۵ م.) (۳۲)	تصمیم‌گیری اخلاقی در مراقبت تسکینی انتهای زندگی	کیفی (تثوری زمینه‌ای)	پرستاران	۱۸	آلمان	تصمیمات اخلاقی پرستار بیش از هر چیزی به توانایی او در انطباق ایده‌آلیسم با واقعیت‌های بالینی موجود بستگی دارد. چنانچه کدهای اخلاقی با اصول ایده‌آلیستی پرستار تضاد داشته باشند، او تلاش می‌کند مراقبت از بیمار را بر اساس تفکرات ایده‌آلیستی خود انجام دهد.
Chen و همکار (۲۰۱۵ م.) (۲۳)	بازتاب پرستاران در مورد ویژگی‌های یک پرستار خوب: پیامدهایی برای بهبود کیفیت مراقبت	ترکیبی (کمی-کیفی مکمل)	پرستاران	۳۵	تایوان	صبوری، مسئولیت‌پذیری، احتیاط و دلسوزی از اصول ایده‌آلیستی پرستاران تایوانی در اتخاذ تصمیمات اخلاقی می‌باشد. همچنین اطاعت اصلی‌ترین ویژگی ایده‌آلیستی، اما نه کاملاً عملی، این پرستاران است که می‌تواند آن‌ها را دچار آشفتگی‌های اخلاقی در محیط‌های بالینی کند.

ترکیب دانش نظری و عملکرد بالینی، تمایل به ارتقای دانش در خصوص ایده‌آلیسم و رویارویی عواقب عاطفی با تفکرات ایده‌آلیستی بودند. بر همین اساس ۵۹ درصد از مطالعات وارد شده رویارویی تفکرات ایده‌آلیستی و واقعیت‌های بالینی را نشان دادند.

پس از بررسی نتایج به دست‌آمده در این مرور، به منظور دستیابی به یافته‌های منسجم‌تر، پنج یافته اصلی به دست‌آمده بر اساس میزان تکرار در مطالعات وارد شده نشان داده شده است (جدول ۲). این یافته‌ها به ترتیب بیشترین تکرار، عبارت از رویارویی تفکرات ایده‌آلیستی و واقعیت‌های بالینی، توجه حداکثری به اصول اخلاق حرفه‌ای پرستاری، تلاش جهت

جدول ۲: یافته‌های اصلی تصمیم‌گیری اخلاقی پرستاران بر اساس ایده‌آلیسم

عنوان محور	تعداد مقالات مرتبط	درصد مقالات مرتبط	نام نویسنده، (سال)
تناقض بین تفکرات ایده‌آلیستی و واقعیت‌های بالینی	۱۰	۵۹ درصد	Storaker و همکاران، (۲۰۱۹ م.) (۲۹)
			Cameron و همکاران، (۲۰۰۱ م.) (۲۲)
			Krautscheid و همکار، (۲۰۱۴ م.) (۲۷)
			Numminen و همکاران، (۲۰۰۹ م.) (۱۶)
			Traynor و همکار، (۲۰۱۶ م.) (۳۰)
			Trinidad و همکاران، (۲۰۱۹ م.) (۳۱)
			Kim و همکاران، (۲۰۰۷ م.) (۲۵)
			Rogers، (۲۰۰۴ م.) (۲۸)
			Walker و همکار، (۲۰۱۵ م.) (۳۲)
			Chen و همکار، (۲۰۱۵ م.) (۲۳)

عنوان محور	تعداد مقالات مرتبط	درصد مقالات مرتبط	نام نویسنده، (سال)
تمایل به ارتقای دانش در خصوص ایده‌آلیسم	۳	۱۸ درصد	White و همکاران، (۲۰۱۹ م.) (۳۳)
			Kim و همکاران، (۲۰۰۵ م.) (۲۶)
			Kim و همکار، (۲۰۱۹ م.) (۲۴)
تلاش جهت ترکیب دانش نظری و عملکرد بالینی	۵	۳۰ درصد	Krautscheid و همکار، (۲۰۱۴ م.) (۲۷)
			Taylor و همکاران، (۲۰۰۲ م.) (۱۰)
			Numminen و همکاران، (۲۰۰۹ م.) (۱۶)
			Traynor و همکار، (۲۰۱۶ م.) (۳۰)
			Walker و همکار، (۲۰۱۵ م.) (۳۲)
توجه حداکثری به اصول اخلاق حرفه‌ای پرستاری	۷	۴۱ درصد	Arries، (۲۰۲۰ م.) (۲۱)
			Cameron و همکاران، (۲۰۰۱ م.) (۲۲)
			White و همکاران، (۲۰۱۹ م.) (۳۳)
			Kim و همکاران، (۲۰۰۵ م.) (۲۶)
			Taylor و همکاران، (۲۰۰۲ م.) (۱۰)
رویارویی عواقب عاطفی با تفکرات ایده‌آلیستی	۲	۱۲ درصد	Şen و همکاران، (۲۰۱۷ م.) (۱)
			Rogers، (۲۰۰۴ م.) (۲۸)
			Abou Hashish و همکار، (۲۰۱۹ م.) (۲۰)
			Chen و همکار، (۲۰۱۵ م.) (۲۳)

بحث

هدف از این مطالعه تعیین نقش ایده‌آلیسم در تصمیم‌گیری اخلاقی پرستاران بود. نتایج حاصل از مرور حاضر نشان داد که رویکرد ایده‌آلیستی در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی، در میان پرستاران، دانشجویان و اعضای هیأت علمی پرستاری حضور پررنگ دارد. مطالعات اخیر نیز نشان داد که عواملی مانند شرایط شغلی، تجربه بالینی و سطح آگاهی نظری، نقش مهمی در شکل‌گیری تصمیم‌گیری‌های اخلاقی پرستاران دارند (۶، ۳۴). این نتایج با یافته‌های اصلی این مطالعه حاضر هم‌راستا بود. بررسی مبانی نظری و تجربی نشان می‌دهد که ایده‌آلیسم، به عنوان یکی از مؤلفه‌های کلیدی در ایدئولوژی اخلاقی پرستاران، نقش دوگانه‌ای در فرآیند تصمیم‌گیری اخلاقی دارد. از یکسو، گرایش به اصول اخلاقی مطلق، می‌تواند انگیزه‌بخش برای دفاع از حقوق بیماران، اجرای عدالت و حفظ کرامت انسانی باشد (۳۵). از سوی دیگر، در موقعیت‌های بالینی

پیچیده، ممکن است تنش، تعارض درونی و احساس ناکامی ایجاد کند (۳۶).

یکی از چالش‌های مهمی که در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی ایده‌آلیستی پرستاران دیده می‌شود، تضاد میان اولویت‌های اخلاقی و مسئولیت‌های اجرایی در محیط‌های بالینی است، به طوری که بیش از نیمی از مطالعات وارد شده به تناقض تفکرات ایده‌آلیستی با واقعیت بالینی و نقش آن در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی پرستاران اشاره کردند. به عبارت دیگر، پرستارانی که به اصول مطلق اخلاقی معتقدند، در شرایطی که باید میان وظایف محوله و کار درست انتخاب کنند، اغلب دچار تعارض می‌شوند. در مطالعه Salari و همکاران در سال ۲۰۲۲ بیان شده که فشار کاری، حجم بالای مسئولیت‌ها و ساختار سازمانی می‌تواند مانع از اعمال اخلاقیات ایده‌آلیستی شود و در درازمدت موجب فرسودگی اخلاقی گردد (۳۶). همچنین هم‌راستاسازی ایده‌آلیسم با عمل بالینی یکی از چالش‌های رایج برای پرستاران است. Salari و

اعتماد به نفس حرفه‌ای و حتی بی‌تفاوتی اخلاقی شود (۱۴). در مقابل، نتایج مطالعه Dinc و Cerit در سال ۲۰۲۳ که بر آموزش اخلاق مبتنی بر تجربه و شبیه‌سازی بالینی تمرکز داشته‌اند، گزارش کرده‌اند که این رویکردها موجب تقویت قضاوت اخلاقی و توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر ارزش‌های ایده‌آلیستی می‌شوند (۳۷)، به ویژه، حمایت مدرسان بالینی در تحلیل موقعیت‌های اخلاقی واقعی و ایجاد فرصت برای بازتاب تجربیات بالینی، عاملی کلیدی در یکپارچگی میان تئوری و عمل اخلاقی در پرستاری محسوب می‌شود (۳۴). بنابراین ایجاد برنامه‌های آموزشی که همزمان بر آموزش نظری و تمرین بالینی متمرکز باشند، می‌تواند در تقویت تصمیم‌گیری‌های اخلاقی سازگار با اصول ایده‌آلیستی نقش تعیین‌کننده‌ای داشته باشد.

یکی دیگر از یافته‌های این مطالعه، توجه حداکثری به اصول اخلاقی حرفه‌ای پرستاری بود. به عبارت دیگر، پرستاران اغلب تصمیمات اخلاقی خود را با تمرکز بر اصول حرفه‌ای پرستاری اتخاذ می‌کنند، حتی اگر این تصمیمات با اصول ایده‌آلیستی آنها در تعارض باشد. این یافته نشان‌دهنده تعارض میان گرایش‌های وظیفه‌گرایانه، که مبتنی بر رعایت اصول اخلاقی مطلق است و ملاحظات نتیجه‌گرایان که بر پیامدهای عمل تمرکز دارد، در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی بالینی است. چنین تعارضی به ویژه در شرایط فشار زمانی، کمبود منابع یا تعارض نقش‌ها برای پرستاران آشکار می‌شود، جایی که آنان ناگزیرند میان انجام کار درست و انتخاب پیامد مفیدتر، یکی را برگزینند (۹). این تطبیق عملی میان ارزش‌های درونی و نتیجه‌گرایی در مراقبت از بیماران، پیشتر توسط Rushton در سال ۲۰۱۶ مورد بررسی قرار گرفته است. آنها نشان دادند که توانایی پرستاران در ترجمه ایده‌آلیسم به عمل بالینی، به میزان تاب‌آوری اخلاقی آنها و توانایی مقابله با تعارضات اخلاقی و محدودیت‌های محیطی بستگی دارد (۱۴).

در مطالعه Andersson و همکاران در سال ۲۰۲۲ آمده است که آموزش‌های مبتنی بر مشارکت فعال و تحلیل مسائل اخلاقی در کلاس درس، می‌تواند حساسیت نسبت به کاربرد اصول بنیادین اخلاقی، از جمله عدالت را افزایش دهد (۳۸).

همکاران در سال ۲۰۲۲ و Rushton در سال ۲۰۱۶ بیان می‌کنند در شرایط ایجاد تعارض بین ارزش‌ها و اصول اخلاقی با واقعیت‌های بالینی، پرستاران ممکن است با واقعیت‌های سخت محیط کاری درگیر شوند و در صورت فقدان تطبیق‌پذیری کافی، ممکن است نتوانند اصول اخلاقی خود را اجرا کنند (۱۴، ۳۶). همچنین Hansen و همکاران در سال ۲۰۲۴ در مرور خود گزارش دادند که پرستاران زمانی می‌توانند ارزش‌های اخلاقی ایده‌آلیستی را حفظ کنند که آموزش نظری همراه با تجربه‌گرایی در محیط بالینی را فراگرفته باشند (۱۷).

تمایل به ارتقای دانش نظری در زمینه تفکرات ایده‌آلیستی نیز یکی از یافته‌های دیگر این مطالعه بود. این تمایل معمولاً از نیاز درونی به انسجام بین ارزش‌های فردی و الزامات حرفه‌ای ناشی می‌شود و می‌تواند نقش مهمی در رشد هویت اخلاقی آنان ایفا کند (۸). نتایج پژوهش Turan و Gekic در سال ۲۰۲۳ نشان داده است که آموزش‌های اخلاقی ساختارمند، بحث‌های موردی و تحلیل موقعیت‌های واقعی مراقبت، موجب افزایش حساسیت اخلاقی و تقویت تمایل به رفتارهای ایده‌آلیستی در پرستاری می‌شوند (۳۴). افزون بر این، پرستارانی که در محیط‌های سازمانی حمایت‌کننده از اخلاق حرفه‌ای فعالیت می‌کنند، انگیزه بیشتری برای توسعه دانش خود در زمینه اصول ایده‌آلیستی و تبیین نقش آن در تصمیم‌گیری‌های روزمره دارند (۳۷). این یافته‌ها بیانگر آن است که ارتقای دانش نظری درباره ایده‌آلیسم نه تنها جنبه آموزشی، بلکه بعدی تحول‌گرایانه در هویت حرفه‌ای پرستاران دارد و می‌تواند به بهبود کیفیت مراقبت اخلاق‌محور منجر شود.

تلاش جهت ترکیب دانش نظری و عملکرد بالینی یکی از یافته‌های دیگر این مطالعه بود. پرستاران و دانشجویان پرستاری اغلب میان آموخته‌های نظری مرتبط با اصول اخلاقی و شرایط واقعی مراقبت از بیمار شکاف قابل توجهی را تجربه می‌کنند. نتایج مطالعه Rushton در سال ۲۰۱۶ نشان داده است که ناتوانی در به کارگیری مفاهیم نظری در موقعیت‌های بالینی می‌تواند منجر به تعارض درونی، کاهش

مطالعه حاضر دارای محدودیت‌هایی است: نخست، مرور به صورت روایتی انجام شده و فاقد سازوکارهای دقیق مرور نظام‌مند یا سنجش کیفیت روش‌شناسی مقالات مرور شده است، در نتیجه امکان بروز سوگیری در انتخاب و تحلیل منابع وجود دارد؛ دوم، هرچند در جستجوی منابع فارسی نیز تلاش شده، همه مقالات وارد شده به مرور به زبان انگلیسی بوده‌اند که نشان از کمبود پژوهش‌های داخلی در این حوزه دارد.

نتیجه‌گیری

نتایج این مطالعه نشان می‌دهد که ایده‌آلیسم در تصمیم‌گیری اخلاقی در میان پرستاران ایستا و مطلق نیست، بلکه وابسته به زمینه فردی و سازمانی است. پرستاران در عمل به دنبال تعادل میان اصول و واقعیات هستند. اجرای عملی ارزش‌های آرمان‌گرایانه نیازمند حمایت ساختاری، آموزش اخلاقی و تاب‌آوری عاطفی است. تحقیقات آینده بهتر است از روش‌های کیفی و روان‌سنجی برای توسعه ابزارهای حساس به فرهنگ برای ارزیابی ایده‌آلیسم اخلاقی در میان پرستاران در زمینه‌های مختلف مراقبت‌های سلامت استفاده کنند. همچنین تحلیل مقایسه‌ای بین پرستاران و دانشجویان یا اعضای هیأت علمی، با تفکیک دقیق بر حسب زمینه‌های فرهنگی، دینی یا نظام‌های مراقبتی می‌تواند غنای تحلیلی مطالعات آتی را افزایش دهد.

مشارکت نویسندگان

مینا بریموندی: ایده‌پردازی و طراحی پژوهش، نگارش نسخه اولیه، بازبینی نهایی مقاله.
مسعود فلاحی خشک‌ناب: ایده‌پردازی و طراحی پژوهش.
ابوالفضل رهگوی: تجزیه و تحلیل مقالات، نگارش نسخه اولیه، ویرایش مقاله.
فهیمه قاسمی چراتی و سجاد رنجبر کوچکسرای: انتخاب و تجزیه و تحلیل مقالات.
علی اکبری و سمیه جوانمردنژاد: جستجوی منابع.

پژوهشگران توصیه می‌کنند که استفاده از سناریوهای اخلاقی واقعی و گفتگوهای گروهی، یکی از مؤثرترین روش‌های نهادینه‌سازی تفکر ایده‌آلیستی است (۳۹).

تجربه‌های عاطفی نقش مهمی در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی پرستاران دارد. احساس گناه، تردید یا اضطراب ناشی از تصمیم‌گیری در شرایط پیچیده، از عوامل کلیدی در بازنگری اصول اخلاقی فردی هستند. مطالعه Luo و همکاران در سال ۲۰۲۳ نشان داد که سطح بالای شجاعت و حساسیت اخلاقی در پرستاران تازه‌کار، همبستگی مستقیمی با تصمیم‌گیری آگاهانه در موقعیت‌های دشوار دارد. این تجربه‌ها در شکل‌دهی به قضاوت‌های اخلاقی آینده و تعدیل دیدگاه‌های ایده‌آلیستی بسیار مؤثرند (۷).

در تحلیل نهایی، ترکیب یافته‌ها نشان می‌دهد در حالی که پرستاران تمایل دارند تفکرات ایده‌آلیستی و دانش نظری خود را در تصمیم‌گیری اخلاقی خود ترکیب کنند، اما در برخی شرایط بالینی این مهم امکان‌پذیر نیست. این تحلیل با نظریه ایدئولوژی اخلاقی هم‌راستا است که معتقد است افراد برای عملکرد اخلاقی موفق نیازمند همزمانی اصول اخلاقی قوی و درک زمینه‌ای از شرایط هستند (۸). همچنین این یافته با یافته‌های Anderson و همکاران در سال ۲۰۲۲ هم‌راستا است که نشان دادند پرستاران زمانی قادر به اجرای تصمیمات اخلاقی باثبات هستند که آموزش نظری، حمایت سازمانی و تجربه عملی را به صورت همزمان فراهم شده باشند (۳۸)، به علاوه با چهارچوب اصول‌محور Beauchamp و Childress نیز هم‌راستا است که بر ضرورت موازنه میان اصول اخلاقی و واقعیت‌های بالینی تأکید دارند (۹). از طرفی یافته‌های Okumoto و همکاران در سال ۲۰۲۲ نشان داده‌است که ترکیب آموزش اخلاقی و حمایت سازمانی، به افزایش ظرفیت پرستاران در تصمیم‌گیری اخلاقی کمک می‌کند (۴۰). به این ترتیب، این یافته‌ها نه تنها توصیف‌گر وضعیت اخلاقی پرستاران در عمل است، بلکه می‌تواند به عنوان نقطه عطفی برای طراحی مداخلات آموزشی و سازمانی نیز مورد استفاده قرار گیرد.

نویسندگان نسخه نهایی را مطالعه و تأیید نموده و مسئولیت پاسخگویی در قبال پژوهش را پذیرفته‌اند.

تشکر و قدردانی

ابراز نشده است.

تضاد منافع

نویسندگان هیچ‌گونه تضاد منافع احتمالی را در رابطه با تحقیق، تألیف و انتشار این مقاله اعلام نکرده‌اند.

تأمین مالی

نویسندگان اظهار می‌نمایند که هیچ‌گونه حمایت مالی برای تحقیق، تألیف و انتشار این مقاله دریافت نکرده‌اند.

بیانیه هوش مصنوعی

در نگارش و تحلیل محتوای این پژوهش، از ابزارهای هوش مصنوعی استفاده نشده است.

References

- Şen E, Dal NA, Üstün Ç, Okursoy A. Evaluation of School of health students' ethics position in Turkey. *Nursing Ethics*. 2017;24(2):225-37.
- Walker A, Breitsameter C. The provision of spiritual care in hospices: A study in four hospices in North Rhine-Westphalia. *Journal of Religion and Health*. 2017;56(6):2237-50.
- Tuca A, Gómez-Martínez M, Prat A. Predictive model of complexity in early palliative care: a cohort of advanced cancer patients (PALCOM study). *Supportive Care in Cancer*. 2018;26(1):241-9.
- De Silva D, Madhushika G, Prabhani S, Asuakkody T. Overview of ethical reasoning in nursing: A scoping review. *Sri Lankan Journal of Nursing*. 2024;3(1):46-60.
- Nimo FA, Gyamfi-Samakome A, Gyan EN, Argoh R, Ofori GO, Doe PF, et al. Translational bioethics in nursing: a conceptual review of definitions, applications and ethical implications. *BMC Medical Ethics*. 2025;26(1):108.
- Yoo M, Jin J. Factors affecting ethical decision-making of nursing students. *Journal of Home Health Care Nursing*. 2023;30(2):163-73.
- Luo Z, Tao L, Wang CC, Zheng N, Ma X, Quan Y, et al. Correlations between moral courage, moral sensitivity, and ethical decision-making by nurse interns: a cross-sectional study. *BMC Nursing*. 2023;22(1):260.
- Hussein AHM, Abou Hashish EA. Relationship between nurses' ethical ideology, professional values, and clinical accountability. *Nursing Ethics*. 2023;30(7-8):1171-89.
- Beauchamp TL, Childress JF. *Principles of biomedical ethics*. Oxford: Oxford University Press; 2019. p.99-326, 385-424.
- Taylor B, Bulmer B, Hill L, Luxford C, McFarlane J, Reed J, et al. Exploring idealism in palliative nursing care through reflective practice and action research. *International Journal of Palliative Nursing*. 2002;8(7):324-30.
- Tseng PE, Wang YH. Deontological or utilitarian? An eternal ethical dilemma in outbreak. *International journal of Environmental Research and Public Health*. 2021;18(16):8565.
- Hosseini Choupani SS, Ghaffari S, Jafari H, Bazarafshan M, Gholampour MH. Professional ethics and ethical challenges related to nurses and patients: A narrative review. *Journal of Nursing Reports in Clinical Practice*. 2024;3(4):383-9.
- Mahdaviseresht R, Atashzadeh-Shoorideh F, Borhani F. Correlation between moral sensitivity and moral courage in nurses of selected hospitals affiliated to Tabriz University of Medical Sciences in 2014. *Iranian Journal of Medical Ethics and History of Medicine*. 2015;8(3):27-39. [Persian]
- Rushton CH. Moral resilience: A capacity for navigating moral distress in critical care. *AACN Advanced Critical Care*. 2016;27(1):111-9.
- Zia T, Sabeghi H, Mahmoudirad G. Problem-based learning versus reflective practice on nursing students' moral sensitivity. *BMC Nursing*. 2023;22(1):215.
- Numminen O, van der Arend A, Leino-Kilpi H. Nurse educators' and nursing students' perspectives on teaching codes of ethics. *Nursing Ethics*. 2009;16(1):69-82.
- Hansen S, Hessevaagbakke E, Lindeflaten K, Elvan K, Lillekroken D. Nurturing ethical insight: exploring nursing students' journey to ethical competence. *BMC Nursing*. 2024;23(1):568.
- Pakkanen P, Häggman-Laitila A, Kangasniemi M. Ethical issues identified in nurses interprofessional collaboration in clinical practice: A meta-synthesis. *Journal of Interprofessional Care*. 2022;36(5):725-34.
- Goldberg JL, Dallwig AL. Student confidence in the management of patient care transitions: Impact of a care transitions course in an undergraduate nursing curriculum. *Journal of Nursing Education*. 2015;54(9):479-84.
- Abou Hashish EA, Ali Awad NH. Relationship between ethical ideology and moral judgment: Academic nurse educators' perception. *Nursing Ethics*. 2019;26(3):845-58.
- Arries EJ. Professional values and ethical ideology: Perceptions of nursing students. *Nursing Ethics*. 2020;27(3):726-40.
- Cameron ME, Schaffer M, Park HA. Nursing students' experience of ethical problems and use of ethical decision-making models. *Nursing Ethics*. 2001;8(5):432-47.
- Chen SY, Hsu HC. Nurses' reflections on good nurse traits: Implications for improving care quality. *Nursing Ethics*. 2015;22(7):790-802.
- Kim WJ, Park JH. The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*. 2019;83:104200.

25. Kim YS, Park JH, Han SS. Differences in moral judgment between nursing students and qualified nurses. *Nursing Ethics*. 2007;14(3):309-19.
26. Kim YS, Park JW, You MA, Seo YS, Han SS. Sensitivity to ethical issues confronted by Korean hospital staff nurses. *Nursing Ethics*. 2005;12(6):595-605.
27. Krautscheid L, Brown M. Microethical decision making among baccalaureate nursing students: A qualitative investigation. *Journal of Nursing Education*. 2014;53(3):S19-S25.
28. Rogers WA. Ethical issues in public health: A qualitative study of public health practice in Scotland. *Journal of Epidemiology and Community Health*. 2004;58(6):446-50.
29. Storaker A, Nåden D, Sæteren B. Hindrances to achieve professional confidence: The nurse's participation in ethical decision-making. *Nursing Ethics*. 2019;26(3):715-27.
30. Traynor M, Buus N. Professional identity in nursing: UK students' explanations for poor standards of care. *Social Science and Medicine*. 2016;166:186-94.
31. Trinidad MF, Pascual JLG, García MR. Perception of caring among nursing students: Results from a cross-sectional survey. *Nurse Education Today*. 2019;83:104196.
32. Walker A, Breitsameter C. Ethical decision-making in hospice care. *Nursing Ethics*. 2015;22(3):321-30.
33. White JH, Peirce AG, Jacobowitz W. The relationship amongst ethical position, religiosity and self-identified culture in student nurses. *Nursing Ethics*. 2019;26(7-8):2398-412.
34. Turan N, Çekiç Y. Ethics positions of nursing students in clinical decision-making. *Nursing Ethics*. 2023;30(7-8):1025-37.
35. Danacı E, Erdoğan TK. Ethical principles, sensitivity, and caring behaviors among nursing students: a cross-sectional study. *BMC Nursing*. 2025;24(1):970.
36. Salari N, Shohaimi S, Khaledi-Paveh B, Kazemina M, Bazrafshan MR, Mohammadi M. The severity of moral distress in nurses: a systematic review and meta-analysis. *Philosophy, Ethics, and Humanities in Medicine*. 2022;17(1):13.
37. Cerit B, Dinç L. Ethical decision-making and professional behaviour among nurses: A correlational study. *Nursing Ethics*. 2013;20(2):200-12.
38. Andersson H, Svensson A, Frank C, Rantala A, Holmberg M, Bremer A. Ethics education to support ethical competence learning in healthcare: An integrative systematic review. *BMC Medical Ethics*. 2022;23(1):29.
39. Delany CM, Edwards I, Jensen GM, Skinner E. Closing the gap between ethics knowledge and practice through active engagement: An applied model of physical therapy ethics. *Physical Therapy*. 2010;90(7):1068-78.
40. Okumoto A, Yoneyama S, Miyata C, Kinoshita A. The relationship between hospital ethical climate and continuing education in nursing ethics. *Plos One*. 2022;17(7):e0269034.