

Prediction of Impaster Syndrome in Female Students Based on Psychological Capital and Spirituality

Zahra Solgi¹ , Nooshin Soleimanifar^{2*} 

1- Department of Psychology, Payame Noor University, Tehran, Iran.

2- Department of Psychology, University of Payame Noor, Islamabad West Center, Kermanshah, Iran.

*Correspondence should be addressed to Ms Nooshin Soleimanifar; Email: noshin.solymanifar@gmail.com

Article Info

Received: Oct 8, 2021

Received in revised form:

Oct 30, 2021

Accepted: Nov 30, 2021

Available Online: Mar 21, 2023

Keywords:

Imposter syndrome

Psychological capital

Spirituality

University Student

Abstract

Background and Objective: Impaster syndrome, which has a relatively high prevalence in students, is associated with numerous social, psychological and economic consequences. Therefore, this study was conducted with the aim of prediction of Impaster Syndrome in female students based on psychological capital and spirituality.

Methods: The research design was correlational. All female students of Payame Noor University in the center of Islamabad-e-Gharb made up the population of this study, out of whom 202 were selected by available sampling method. They answered Imposter, spiritualism, and psychological capital questionnaires. Data analysis was performed using descriptive statistics, correlation coefficient and multiple regression. In this study, all ethical considerations were taken into account and the authors reported no conflict of interests.

Results: The results showed a significant negative correlation between the total score of psychological capital ($r=-0.60$, $P=0.014$) and also each of its dimensions including self-efficacy ($r=-0.21$, $P=0.002$), optimism ($r=-0.17$, $P=0.004$), resilience ($r=-0.10$, $P=0.004$) and hope ($r=-0.11$, $P=0.005$) with Impaster syndrome in female students. There was also an inverse and significant relationship between the total score related to spiritualism ($r=-0.49$, $P=0.008$) and the dimensions of self-awareness ($r=-0.10$, $P=0.014$), spiritual beliefs ($r=-0.07$, $P=0.016$), spiritual activity ($r=-0.05$, $P=0.022$) and spiritual need ($r=-0.05$, $P=0.013$). Regression coefficients also showed that the predictor variables together explained 39% of the variance in Impaster syndrome.

Conclusion: According to the results, it is suggested that more attention be paid to the role of spirituality and Islamic structures to improve the educational and psychological quality of members in educational and professional centers, besides improving psychological capital.



 <https://doi.org/10.22037/jrrh.v9i1.36359>

Please cite this article as: Solgi Z, Soleimanifar N. Prediction of Impaster Syndrome in Female Students Based on Psychological Capital and Spirituality. Journal of Pizhūhish dar dīn va salāmat. 2023;9(1):80-92. <https://doi.org/10.22037/jrrh.v9i1.36359>

Summary

Background and Objective

Imposter syndrome is one of the psychological structures affecting the performance of students, which has been highly prevalent in recent years (1). Characteristics of people with Imposter syndrome include generalized anxiety, low self-esteem, feelings of inferiority and self-loathing,

feelings of lack, a source of external control, and negative perfectionism (2). This syndrome is associated with numerous social and pathological consequences, which may limit students' potential ability to study (1, 3). However, one's perception of one's abilities and achievements in academic life is related to the concept of psychological capital. Psychological capital is defined as a preventive factor and a protective shield against

injuries and problems.

Examining the research background, it is clear that spirituality can play a role in promoting psychological capital (5-8). However, no study was found on the constructive role of spirituality on Imposter syndrome in students, and in this case, there is a lack of research (5-8). Spirituality means a sense of connection and connection with a superior force and in a special sense means the search to find meaning in life (7), which can be associated with several consequences in individual and social life. Due to the increasing number of students in universities, if the factors affecting their mental and physical health can be identified, the results can be helpful in improving educational and health planning to promote mental health in the students (9) to prevent physical and psychological vulnerability in students. Therefore, this study was conducted with the aim of predicting Imposter syndrome in female students based on psychological capital and spirituality.

Methods

Compliance with ethical guidelines: In order to comply with the ethical principles, the researchers asked the participants to take part in the study after explaining the research objectives, and informing them that the collected data would be analyzed in groups and that the results would be published in the form of a thesis and article, and their informed consent to participate in the research was obtained.

This is a correlational study. The statistical population included female students of Payame Noor University in the center of West Islamabad in 2020-2021, out of whom 202 were selected by available sampling method. Due to the corona outbreak, the research was conducted virtually through the university communication channels. Data were collected using Imposter Questionnaire (10, 11), Psychological Capital Questionnaire (12, 13) and Spirituality Questionnaire (10), and analyzed by descriptive statistics, correlation coefficient and multiple regression.

Results

Analysis of demographic data showed that the mean and standard deviation related to the participants' age were 28.76 and 9.14 years. Also, 78% (159) of the students were single and 22% (43) were married. The results showed a significant negative correlation between the total score of psychological capital and also each of its dimensions including self-efficacy, optimism, resilience and hope with Impaster syndrome in

female students. There was also an inverse and significant relationship between the total score of spiritualism and the dimensions of self-awareness, spiritual beliefs, spiritual activity and spiritual need. Regression coefficients also showed that the predictor variables together explained 39% of the variance in Impaster syndrome.

Conclusion

The first finding showed that Imposter syndrome is predictable based on psychological capital and its dimensions. This finding was consistent with the results of Ramsey and Spencer (14), Fox et al (15), and Mirzaei et al (16). In explanation for these findings, it can be stated that resilience is an individual's ability to establish biological-psychological balance in a bad situation. Therefore, when a person is properly faced with the challenges of life, he will value his efforts and the results of his behavior. Also, according to positive psychology, those who have positive thinking have a positive attitude towards themselves and life and have an optimistic view of their abilities. But pretenders have dysfunctional and negative thinking and therefore have low self-esteem in interpreting their behavior.

Another finding of the study, in line with the studies by Wu and Lee (17), and Schmulian et al (1) showed that spirituality has a significant role in predicting Imposter syndrome. It can be stated that religious attitudes affect the cognitive structure of individuals and its emotional and behavioral consequences. Spirituality creates peace, relief from loneliness, an ability to cope with stress and promote health in people. In this case, spiritualism is a personal process of dealing with things that make one's life meaningful (18). However, due to the difficulty in accepting the real self and the meaning of their behavioral consequences, hypocrites attribute the successful results of their behavior to other things, and in this regard, instead of feeling happy, they experience negative emotions within themselves.

Acknowledgements

The researchers think it necessary to thank all the students who helped us in this research, as well as the esteemed management of Payame Noor University of Islamabad-e Qarb and its staff.

Ethical considerations

According to the authors of the article, this research is obtained from the master's thesis of the second author of the article at Payame Noor University, Islamabad-e Qarb branch, west of Kermanshah province; which was defended on 2021/7/4, and with the tracking code 2758922.

Funding

According to the authors, this study was not sponsored and was carried out at personal cost.

Conflict of interest

The authors declared no conflict of interests.

Authors' contribution

Supervisor and research supervisor: first author; and writing all parts of the article: second author.

References

- Schmulian D, Redgen W, Fleming J. Impostorsyndrome and compassion fatigue among graduate allied health students: A pilot study. *Focus on Health Professional Education: A Multi-disciplinary Journal*. 2020;21(3):1-14.
- Canning EA, LaCosse J, Kroeper KM, Murphy MC. Feeling like an imposter: The effect of perceived classroom competition on the daily psychological experiences of first-generation college students. *Social Psychological and Personality Science*. 2020;11(5): 647-57.
- Alsaleem L, Alyousef N, Alkaff Z, Alzaid L, Alotaibi R, Shaik SA. Prevalence of self-esteem and imposter syndrome and their associated factors among king saud university medical students. *Journal of Nature and Science of Medicine*. 2021;4(3):226-31.
- Terry D, Peck B, Smith A, Nguyen H. Occupational self-efficacy and psychological capital amongst nursing students: a cross sectional study understanding the malleable attributes for success. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 2019;10(1):159-72.
- Bagheri Sheykhgafshe F, Shabahang R. Prediction of psychological wellbeing of elderly people based on spirituality, social support, and optimism. *Journal of Religion and Health*. 2020;7(2):22-32. (Full Text in Persian)
- Faghernejad F, Hassani M. The Effect of Spirituality on the Quality of Work Life and Entrepreneurship as Mediated by Professional Ethics in the Staff of Lorestan University. *Journal of Pizhūhish dar dīn va salāmat*. 2021;6(4):101-16. (Full Text in Persian)
- Bahamin Gh, DavariFard F, SadeghiFard YZ. Mediatory role of spirituality in mental health and tendency toward drug use. *Journal of Pizhūhish dar dīn va salāmat*. 2018;4(4):69-79.
- Safara M, Mina K, Minoo K. The Effect of group counseling based on spirituality on the development of positive relations with others and self-acceptance in girls of divorced families: An experimental study. *Journal of Pizhūhish dar dīn va salāmat*. 2020;6(2):49-61. (Full Text in Persian)
- Hidemi S, Yumi M. Relationship between the Factors of Spirituality and Self-Esteem in Nurses Working in Palliative Care Wards: A Cross-Sectional Study in the Chugoku Region. *Journal of Religion and Health* 2020;18(1):239-48.
- Rosenstein A, Raghu A, Porter L, editors. Identifying the prevalence of the impostor phenomenon among computer science students. *Proceedings of the 51st ACM Technical Symposium on Computer Science Education*; 2020. 30-36.
- Kalayi Rad M, Madani Pour N, Salehi M. The Relationship between Perfectionism and Early Maladaptive Fantasies with Imposter Syndrome in Female Students. *Journal of Excellence in counseling and psychotherapy*. 2021;9(36):24-33. (Full Text in Persian)
- Erbasi A, Ozbek MC. The effect of psychological capital on work engagement. *Australian Academy of Business and Economics Review*. 2017;2(4):276-84.
- Jafari A. Comparing Cognitive Flexibility, Psychological Capital and Coping Strategies with Pain between Individuals with COVID-19 Responding and Non-Responding to Home Treatment. *Journal of Counseling Research*. 2020;19(74):4-35. (Full Text in Persian)
- Ramsey JL, Spencer AL. Interns and imposter syndrome: proactively addressing resilience. *Medical education*. 2019;53(5):504-5.
- Fox C, Webster BD, Casper WC. Spirituality, psychological capital and employee performance: An empirical examination. *Journal of Managerial Issues*. 2018:194-213.
- Mirzaie H, Mirzaee M, Fathi L. Investigating the relationship between dimensions of religiosity and psychological capital (Case Study: Students of Tabriz University). *Two Quarterly Journal of Contemporary Sociological Research*. 2018;7(12):1-21. (Full Text in Persian)
- Wu W-L, Lee Y-C. How spiritual leadership boosts nurses' work engagement: The mediating roles of calling and psychological capital. *International journal of environmental research and public health*. 2020;17(17):6364.
- Shakernejad A. Analysis of Discourse Signs of New Spirituality (and Examining Its Possible Effects on Religious Lifestyle). *Qabasat*. 2020;25(95):61-86. (Full Text in Persian)

التنبؤ بمتلازمة إمباستر لدى الطالبات على أساس رأس المال النفسي والنزعة الروحانية

زهراء سلكي^١، نوشين سليمانفاري^{٢*}

١- استاذة مساعدة في قسم علم النفس، جامعة بيام نور، طهران، إيران.

٢- قسم علم النفس، جامعة بيام نور، فرع إسلام آباد غرب، كرمانشاه، إيران.

* المراسلات الموجهة إلى السيدة نوشين سليمانفاري؛ البريد الإلكتروني: noshin.solymanifar@gmail.com

معلومات المادة

الوصول: ١ ربيع الأول ١٤٤٣

وصول النص النهائي: ٢٣ ربيع الأول ١٤٤٣

القبول: ٢٤ ربيع الثاني ١٤٤٣

النشر الإلكتروني: ٢٨ شعبان ١٤٤٤

الكلمات الرئيسية:

الطلاب

رأس المال النفسي

النزعة الروحية

علائم متلازمة إمباستر

الملخص

خلفية البحث وأهدافه: شهدت متلازمة إسبارم تفشياً كبيراً بين أوساط الطلاب بما لها من تداعيات إجتماعية، ونفسية، واقتصادية عديدة. ونظراً لهذه القناعة تسعى هذه الدراسة التنبؤ بعلامات متلازمة إمباستر والتوقي منها بين أوساط الطلاب على أساس رأس المال النفسي والنزعة الروحية.

منهجية البحث: اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي وتحديد المنهج الارتباطي. وشمل المجتمع الإحصائي جميع طالبات جامعة بيام نور فرع مدينة إسلام آباد غرب في السنة الدراسية الممتدة بين عامي ٢٠٢١-٢٠٢٠م. وقد اختير من بينهم ٢٠٢ فرداً عبر منهجية أخذ العينات المتاحة وأجابوا على استبيان إمباستر، والنزعة الروحية ورأس المال النفسي. أما تحليل المعطيات فقد كان عبر مؤشر الإحصائيات الوصفية، ومعامل الإنحدار المتعدد. وقد تمت مراعاة جميع الموارد الأخلاقية في هذا البحث وإضافة إلى ذلك فإن مؤلفي البحث لم يشيروا إلى أي تضارب في المصالح.

المعطيات: تأظهرت النتائج أنّ النسبة الكلية لرأس المال النفسي ($P=0.014$ و $r=-0.607$) وكما حصلت كل من مكوناتها وأبعادها على النسب التالية: الإكتفاء على الذات ($P=0.021$ و $r=-0.41$) و ($P=0.002$)، والتفائل ($P=0.004$ و $r=-0.17$) والصمود النفسي ($P=0.004$ و $r=-0.10$) والأمل ($P=0.005$ و $r=-0.11$) وكانت لجميع هذه العلامات الدالة على متلازمة إمباستر لدى الطالبات علاقات ارتباطية سلبية وذات دلالة واضحة. كما كانت المؤشرات الارتباطية بين النزعة الروحية على النحو التالي: النزعة الروحية ($P=0.008$ و $r=-0.498$)، والنشاط الروحي ($P=0.016$ و $r=-0.10$) والحاجة الروحية ($P=0.014$ و $r=-0.07$)، وكلها كانت ذات علاقات معكوسة. كما أظهر مؤشر الإنحدار المتعدد أن المتغيرات المتوقعة شكلت نسبة ٣٩% من مجموع العلامات الدالة على متلازمة إمباستر.

الاستنتاج: نظراً للنتائج التي حصلت عليها الدراسة، ننصح المراكز التعليمية وامكان العمل بالمزيد من الاهتمام بالتأثير الروحي والنزعة الروحية والتعاليم الإسلامية إلى جانب إهتمامها بتحسين مستوى رأس المال النفسي وذلك من أجل الإرتقاء بمستوى الأداء ومستوى العمل الأكاديمي لدى الطلاب.

يتم استناد المقالة على الترتيب التالي:

Solgi Z, Soleimanifar N. Prediction of Impaster Syndrome in Female Students Based on Psychological Capital and Spirituality. Journal of Pizhūhish dar dīn va salāmat. 2023;9(1):80-92. <https://doi.org/10.22037/jrrh.v9i1.36359>

پیش‌بینی نشانگان ایمپاستر در دانشجویان دختر بر اساس سرمایه روان‌شناختی و معنویت‌گرایی

زهرا سلگی^۱، نوشین سلیمان‌فر^{۲*}

۱- گروه روان‌شناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

۲- گروه روان‌شناسی، دانشگاه پیام نور، مرکز اسلام‌آباد غرب، کرمانشاه، ایران.

*مکاتبات خطاب به خانم نوشین سلیمان‌فر؛ رایانامه: noshin.solymanifar@gmail.com

اطلاعات مقاله

دریافت: ۱۶ مهر ۱۴۰۰

دریافت متن نهایی: ۸ آبان ۱۴۰۰

پذیرش: ۹ آذر ۱۴۰۰

نشر الکترونیکی: ۱ فروردین ۱۴۰۲

واژگان کلیدی:

دانشجو

سرمایه روانی

معنویت

نشانگان ایمپاستر

چکیده

سابقه و هدف: نشانگان ایمپاستر که شیوع نسبتاً بالایی در دانشجویان دارد با پیامدهای متعدد اجتماعی، روانی و اقتصادی همراه است. از این‌رو، پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی نشانگان ایمپاستر در دانشجویان بر اساس سرمایه روان‌شناختی و معنویت‌گرایی انجام شد.

روش کار: این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری تمامی دانشجویان دختر دانشگاه پیام‌نور مرکز اسلام‌آباد غرب در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ بود که از میان آنان با روش نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۲۰۲ نفر انتخاب شدند و به پرسش‌نامه‌های ایمپاستر، معنویت‌گرایی و سرمایه روان‌شناختی پاسخ دادند. تحلیل داده‌ها با شاخص‌های آمار توصیفی، ضریب همبستگی و رگرسیون چندگانه انجام شد. در این پژوهش همه موارد اخلاقی رعایت شده است و مؤلفان مقاله تضاد منافع‌ی گزارش نکرده‌اند.

یافته‌ها: نتایج نشان داد بین نمره کل سرمایه روان‌شناختی ($r = -0.607$ و $P = 0.014$) و هر یک از ابعاد آن شامل خودکارآمدی ($r = -0.21$ و $P = 0.002$)، خوش‌بینی ($r = -0.17$ و $P = 0.004$)، تاب‌آوری ($r = -0.10$ و $P = 0.004$) و امید ($r = -0.11$ و $P = 0.005$) با نشانگان ایمپاستر در دانشجویان دختر همبستگی منفی و معناداری وجود داشت. این ارتباط بین نمره کل معنویت‌گرایی ($r = -0.498$ و $P = 0.008$) و ابعاد خودآگاهی ($r = -0.10$ و $P = 0.014$)، عقاید معنوی ($r = -0.07$ و $P = 0.016$)، فعالیت معنوی ($r = -0.05$ و $P = 0.022$) و نیاز معنوی ($r = -0.05$ و $P = 0.013$) نیز معکوس و معنادار بود. علاوه بر این، ضرایب رگرسیون نشان داد که متغیرهای پیش‌بین با هم ۳۹٪ از واریانس نشانگان ایمپاستر را تبیین کردند.

نتیجه‌گیری: با توجه به یافته‌های پژوهش، پیشنهاد می‌شود در مراکز آموزشی و شغلی به منظور ارتقای کیفیت تحصیلی و روان‌شناختی اعضا، علاوه بر بهبود سرمایه روانی به نقش معنویت و سازه‌های اسلامی نیز بیشتر توجه گردد.

استناد مقاله به این صورت است:

Solgi Z, Soleimanifar N. Prediction of Imposter Syndrome in Female Students Based on Psychological Capital and Spirituality. Journal of Pizhūhish dar dīn va salāmat. 2023;9(1):80-92. <https://doi.org/10.22037/jrrh.v9i1.36359>

مقدمه

بر عملکرد و موفقیت دانشجویان در زمینه‌های مختلف بوده‌اند. در این بین، نشانگان ایمپاستر^۱ (وانمودگرایی) به دلیل ارتباط

در سال‌های اخیر پژوهشگران در جست‌وجوی عوامل تأثیرگذار

^۱ Impostor syndrome

با تصور فرد از احساس کفایت و توانایی‌های خود توجه بسیاری از محققان را به خود جلب کرده است (۱، ۲). این نشانگان را می‌توان مجموعه‌ای از احساسات بی‌کفایتی تعریف کرد که در آن فرد باور دارد شایستگی لازم را برای کسب مهارت و موفقیت ندارد و با وجود کسب نتایج قابل قبول، این احساسات منفی در فرد پابرجا است. از ویژگی‌های افراد دارای نشانگان ایمپاستر می‌توان به اضطراب فراگیر، عزت نفس پایین، احساس حقارت و خودکم‌بینی، احساس فقدان، منبع کنترل بیرونی و کمال‌گرایی منفی اشاره کرد (۳، ۴). در همین زمینه نتایج برخی از مطالعات نشان می‌دهد که نشانگان ایمپاستر در دانشجویان شیوع نسبتاً بالایی دارد (۴).

شواهد پژوهشی از این حکایت دارد که نشانگان ایمپاستر با پیامدهای متعدد اجتماعی و آسیب‌شناسی از قبیل باورهای غیرمنطقی، حساسیت نسبت به انتقاد و احساس شرم، خودپنداره منفی، اهمال‌کاری، مشکلات خلقی و دردهای روان-تنی همراه است (۱، ۵، ۶). این افراد به‌وضوح سبک اجتماعی انطباقی نامطلوب و فراگیری از تعامل با محیط ارائه می‌دهند که ممکن است توانایی بالقوه دانشجویان را از لحاظ تحصیلی، شغلی و خانوادگی با محدودیت‌هایی مواجه سازد (۴-۷). این در حالی است که تری^۱ و همکاران در پژوهشی به این نتیجه دست یافته‌اند که تصور فرد از توانایی‌ها و موفقیت‌هایش در زندگی تحصیلی با مفهوم سرمایه روان‌شناختی^۲ ارتباط دارد (۸). سرمایه روان‌شناختی عاملی پیشگیرانه و سپری محافظتی در برابر آسیب‌ها و مشکلات ایجادشده تعریف می‌شود و شامل چهار مؤلفه خودکارآمدی، تاب‌آوری، امیدواری و خوش‌بینی است (۹).

با بررسی پیشینه پژوهش مشخص می‌شود که معنویت نقش مثبتی در رشد عزت نفس و تصور مثبت از خود، باورهای خودکارآمدی و خوش‌بینانه نسبت به زندگی، بهزیستی روانی و تاب‌آوری، کیفیت زندگی کاری و اخلاق حرفه‌ای و روابط مثبت با دیگران و پذیرش خود در جمعیت‌های مختلف داشته است (۹-۱۴). باوجوداین، در زمینه نقش سازه معنویت‌گرایی در نشانگان ایمپاستر در دانشجویان مطالعه‌ای یافت نشد و در این باره کمبود پژوهش مشهود است. معنویت مفهومی جهان‌شمول است که در معنای عام به‌معنی حس ارتباط و اتصال با نیرویی برتر و در معنای خاص به‌معنی جست‌وجو برای یافتن معنی در زندگی است (۱۳). درواقع، ویژگی‌هایی

همچون تعالی، ارتباط، کلیت، مهربانی و غم‌خواری، هدفمندی در زندگی و باور به نیرویی بالاتر از قدرت انسانی ویژگی‌های اصلی معنویت‌گرایی مطرح شده‌اند (۱۵، ۱۶).

با توجه به رشد روزافزون دانشجویان در دانشگاه‌ها، چنانچه بتوان عوامل مؤثر بر سلامت روانی-جسمانی آنان را شناسایی کرد، می‌توان از نتایج آن در بهبود برنامه‌ریزی‌های خرد و کلان آموزشی، اجتماعی، فرهنگی و بهداشتی به‌منظور ارتقای سلامت روانی-جسمانی و پیشگیری از آسیب‌پذیری روان‌شناختی در دانشجویان سود برد. از نتایج پژوهش حاضر می‌توان در تدوین برنامه‌های آموزشی-بهداشتی به‌منظور تأمین سلامت روان‌شناختی دانشجویان بهره برد. همچنین، ارگان‌ها و سازمان‌های مربوط از قبیل دانشگاه‌ها، درمانگاه‌های مشاوره تحصیلی، کارشناسان حوزه سلامت، مسئولان و دست‌اندرکاران حوزه آموزش، پژوهشگران و خانواده‌های دارای دانشجو و دانش‌آموز از دیگر ذی‌نفعان پژوهش حاضر هستند که می‌توانند از نتایج آن استفاده‌های لازم را ببرند. با اذعان به مطالب یادشده و نیز با نظر به اهمیت قشر دانشجو به‌عنوان یکی از مهم‌ترین قشرهای هر جامعه‌ای و همچنین با توجه به پیامدهای متعدد فردی و اجتماعی که نشانگان ایمپاستر می‌تواند به همراه داشته باشد (۵-۷)، پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی نشانگان ایمپاستر در دانشجویان دختر بر اساس سرمایه روان‌شناختی و معنویت‌گرایی انجام شد.

روش کار

پیروی از اصول اخلاق پژوهش: به‌منظور رعایت اصول اخلاقی، پژوهشگران با توضیح درباره اهداف پژوهش، تحلیل داده‌ها به شیوه گروهی، نحوه انتشار نتایج در قالب پایان‌نامه و مقاله و رضایت آگاهانه جهت مشارکت در پژوهش، از شرکت‌کنندگان خواستند در صورت تمایل در پژوهش حاضر شرکت نمایند.

پژوهش حاضر مطالعه‌ای توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش تمامی دانشجویان دختر مشغول به تحصیل در دانشگاه پیام‌نور مرکز اسلام‌آباد غرب کرمانشاه در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ بود که با استفاده از روش نمونه‌گیری دردسترس و طبق فرمول تعیین حجم نمونه تاباچنیک، فیدل، و اولمن^۳ $N=50+8M$ حجم نمونه ۲۰۲ نفر در نظر گرفته شد.

^۱) Terry

^۲) psychological capital

^۳) Tabachnick, Fidell & Ullman

بررسی پایایی پرسش‌نامه از روش ضریب آلفای کرونباخ استفاده و پایایی آن ۰/۸۵ گزارش شده است (۱۷). پایایی این ابزار در ایران با استفاده از آلفای کرونباخ بین ۰/۸۳ تا ۰/۸۸ گزارش شده است (۱۸).

۲) پرسش‌نامه سرمایه روان‌شناختی^۴: لوتانز^۵ و همکاران این پرسش‌نامه را در سال ۲۰۰۷ طراحی کرده‌اند که شامل ۲۴ سؤال با ۴ مؤلفه امید (سؤالات ۱ تا ۶)، تاب‌آوری (سؤالات ۷ تا ۱۲)، خوش‌بینی (سؤالات ۱۳ تا ۱۸) و خودکارآمدی (سؤالات ۱۹ تا ۲۴) است. نمره‌گذاری پرسش‌نامه در طیف لیکرت شش‌درجه‌ای (کاملاً مخالفم = ۱ تا کاملاً موافقم = ۶) انجام می‌گیرد. نتایج تحلیل عاملی روایی سازه آن را تأیید کرده است. ارباسی و اوزبک^۶ آلفای کرونباخ کل ابزار را ۰/۸۹ و ابعاد آن را در دامنه‌ای بین ۰/۶۴ تا ۰/۸۶ گزارش کرده‌اند (۱۹). در ایران نیز پایایی این پرسش‌نامه بین ۰/۸۴ تا ۰/۸۸ برآورد شده است (۲۰).

۳) پرسش‌نامه معنویت‌گرایی پارسیان و دونینگ^۷: پارسیان و دونینگ این پرسش‌نامه را در سال ۲۰۰۹ به‌منظور ارزیابی اهمیت معنویت در زندگی افراد و سنجش ابعاد مختلف آن ساخته‌اند که شامل ۲۹ سؤال با ۴ مؤلفه خودآگاهی (سؤالات ۱ تا ۱۰)، اهمیت اعتقادات معنوی در زندگی (سؤالات ۱۱ تا ۱۴)، فعالیت معنوی (سؤالات ۱۵ تا ۲۰) و نیازهای معنوی (سؤالات ۲۱ تا ۲۹) است. علاوه‌براین، پرسش‌نامه دو سؤال باز درباره تعریف معنویت و تأثیر آن بر سلامت بهزیستی نیز دارد که می‌توان از آنها استفاده یا آنها را حذف کرد. پاسخ‌دهی به سؤالات پرسش‌نامه بر اساس طیف لیکرت چهاردرجه‌ای (کاملاً مخالفم = ۱ تا کاملاً موافقم = ۴) انجام می‌شود. پارسیان و دونینگ ضریب آلفای کرونباخ را برای کل پرسش‌نامه ۰/۹۴ و برای ابعاد آن در دامنه‌ای بین ۰/۸۰ تا ۰/۹۱ گزارش کرده‌اند. در ایران نیز باقری شیخانگشه و شباهنگ (۱۰) ضریب آلفای کرونباخ کل پرسش‌نامه را ۰/۸۸ و ابعاد آن را در دامنه‌ای بین ۰/۸۱ تا ۰/۸۷ گزارش کرده‌اند. درنهایت، داده‌های پژوهش با استفاده از آمار توصیفی، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه تحلیل شد.

یافته‌ها

به‌دلیل اینکه بیشتر دانشجویان مرکز اسلام‌آباد غرب و بیشتر افرادی که به همکاری در اجرای مطالعه حاضر تمایل داشتند، دانشجویان دختر بودند؛ ازاین‌رو در این مطالعه با مشورت استاد راهنما فقط یک جنس انتخاب و مطالعه شد. همچنین، با توجه به شیوع ویروس کرونا و تعطیلی محیط‌های دانشگاهی و برگزاری کلاس‌ها به‌صورت مجازی، محققان به طراحی برخط پرسش‌نامه‌ها مبادرت کردند و با قراردادن پیوند (لینک) پرسش‌نامه‌های طراحی‌شده در کانال‌های مجازی (تلگرام و واتساپ) اطلاع‌رسانی دانشگاه پیام‌نور مرکز اسلام‌آباد غرب، از دانشجویان درخواست شد به تمامی سؤالات پرسش‌نامه‌ها با دقت و حوصله پاسخ دهند و هیچ سؤالی را بدون پاسخ نگذارند.

با وجود اینکه ابتلا به نشانگان ایمپاستر در کتابچه راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی یک اختلال روانی توصیف نشده است، اما در بسیاری از این نشانگان با افسردگی همپوشانی دارد. بنابراین، به تشخیص افتراقی آن با افسردگی بر مبنای مصاحبه توجه شد. به این صورت که تنها افرادی وارد مطالعه شدند که طی دو هفته اخیر دو علامت خلق پایین و از دست دادن علاقه را به همراه دست‌کم پنج علامت دیگر در زمینه‌های شناختی، عاطفی و فیزیولوژیکی که مشخصه افسردگی هستند، تجربه نکرده باشند و هم‌زمان دچار تعارض عقلی-هیجانی یعنی احساس حقارت توأم با خودبزرگ‌بینی نسبت به موفقیت‌های اکتسابی در زندگی طی چند ماه اخیر باشند. پس از پاسخ‌دادن دانشجویان دختر به سؤالات پرسش‌نامه‌ها، اطلاعات گردآوری‌شده با کمک نرم‌افزار آماری مناسب تحلیل شد. داده‌ها با کمک ابزارهای زیر جمع‌آوری شد:

۱) پرسش‌نامه ایمپاستر^۱: کلانس و ایمز^۲ این پرسش‌نامه ۲۰ سؤالی را در سال ۱۹۷۸ تهیه کرده‌اند. در این مقیاس از آزمودنی خواسته می‌شود بر اساس طیف لیکرت پنج‌درجه‌ای نظر خود را درباره هر سؤال ابراز کند (هیچ‌وقت = ۱ تا خیلی زیاد = ۵). این پرسش‌نامه تنها یک نمره کلی دارد. اگر مجموع نمرات کمتر از ۴۰ باشد، وانمودگرایی ضعیف، نمره بین ۴۱ تا ۶۰ وانمودگرایی متوسط، نمره بین ۶۱ تا ۸۰ وانمودگرایی مرضی و نمره ۸۰ به بالا وانمودگرایی شدید تلقی می‌شود. کلانس و ایمز ضریب آلفای کرونباخ پرسش‌نامه را ۰/۹۴ گزارش کرده‌اند. در پژوهش روزنشتاین^۳ و همکاران به‌منظور

^۴ Psychological Capital Questionnaires (PCQ)

^۵ Luthans

^۶ Erbasi & Ozbek

^۷ Parsian and Dunning spirituality Questionnaire (PDSQ)

^۱ Imposter Phenomenon Scale (IPS)

^۲ Clance & Imes

^۳ Rosenstien

تحلیل داده‌های جمعیت‌شناختی نشان می‌دهد که میانگین و انحراف معیار سن شرکت‌کنندگان در پژوهش ۲۸/۷۶ و ۹/۱۴ بود. همچنین، نتایج نشان داد که ۷۸٪ (۱۵۹ نفر) از دانشجویان مجرد و ۲۲٪ (۴۳ نفر) متأهل بودند. علاوه بر این، به ترتیب ۷۳٪ (۱۴۹ نفر) از دانشجویان در مقطع لیسانس و ۲۷٪ (۵۳ نفر) در مقطع فوق لیسانس مشغول به تحصیل بودند. از این تعداد ۳۲٪ (۶۶ نفر) خود را شاغل معرفی کردند. ۳۹٪ (۷۸ نفر) از دانشجویان در گروه علوم انسانی، ۲۲٪ (۴۴ نفر) در علوم کشاورزی، ۲۰٪ (۴۲ نفر) در گروه فنی و مهندسی و ۱۹٪ (۳۸ نفر) در گروه علوم پایه مشغول به تحصیل بودند.

در جدول شماره ۱ شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش (میانگین و انحراف معیار) نشان داده شده است. نتایج جدول شماره ۲ آزمون کولموگروف-اسمیرنف^۱ تک‌نمونه‌ای را نشان می‌دهد. همان‌گونه که مشاهده می‌شود توزیع نمرات متغیرهای پژوهش با ۹۵٪ اطمینان طبیعی است. از آنجایی که سطوح معناداری آماره‌های طبیعی بودن بزرگ‌تر از ۰/۰۵ بود ($P > 0/05$)، پس توزیع نمرات طبیعی است؛ بر این اساس می‌توان از آزمون‌های پارامتریک ضریب همبستگی پیرسون^۲ و رگرسیون چندمتغیره استفاده نمود. همچنین، وقتی مقدار آماره دوربین-واتسون^۳ بین ۱/۵ تا ۲/۵ قرار داشته باشد، می‌توان استقلال خطاها را پذیرفت و تحلیل ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیره را دنبال کرد. مفهوم مستقل بودن به این معنی است که نتیجه یک مشاهده تأثیری بر نتیجه مشاهدات دیگر نداشته باشد. در رگرسیون بیشتر در مواقعی که رفتار متغیر وابسته در یک بازه زمانی مطالعه می‌شود ممکن است با مشکل مستقل نبودن خطاها برخورد کنیم؛ به این نوع ارتباط در داده‌ها خودهمبستگی گفته می‌شود. در صورت وجود خودهمبستگی در خطاها نمی‌توان از رگرسیون خطی استفاده کرد. از آنجایی که آماره‌های دوربین-واتسون در این مطالعه برای متغیر نشانگان ایمپاستر با سرمایه روان‌شناختی برابر با ۱/۸۰۵ و متغیر نشانگان ایمپاستر با معنویت‌گرایی برابر با ۱/۸۷۱ و در دامنه‌ای بین ۱/۵ تا ۲/۵ بود، نشان‌دهنده این است که همبستگی بین خطاها رد می‌شود.

برای برقراری فرض طبیعی بودن داده‌ها، شاخص‌های کجی و چولگی نباید بیشتر از ± 1 باشد. از آنجایی که شاخص‌های

مربوط به کجی و چولگی متغیرهای این پژوهش خارج از محدوده ± 1 نبود، بر این اساس می‌توان نتیجه‌گیری کرد که توزیع داده‌های مربوط به آنها طبیعی است. ضریب تحمل^۴ و تورم واریانس^۵ به منظور بررسی نبود هم‌خطی چندگانه محاسبه شد. وقتی ضریب تحمل به صفر نزدیک می‌شود، هم‌خطی چندگانه بزرگی وجود دارد و خطای استاندارد ضرایب رگرسیون بزرگ خواهد شد. مقادیر ضریب تحمل در این پژوهش نشان داد هیچ یک از ضریب تحمل‌ها نزدیک به صفر نبود و در نتیجه مشکلی در تحلیل رگرسیون ایجاد نشد. عامل تورم واریانس نیز معکوس ضریب تحمل است و هرچقدر افزایش یابد (بزرگ‌تر از ۱۰) موجب می‌شود که ضرایب رگرسیون افزایش یابد و رگرسیون را برای پیش‌بینی نامناسب سازد. مقادیر مربوط به عامل تورم واریانس در این پژوهش نیز نشان داد که هیچ کدام از شاخص‌ها بسیار بزرگ‌تر از ۱۰ نبود و نزدیک به آن بود؛ در نتیجه مشکلی در استفاده از رگرسیون خطی وجود نداشت. بنابراین، از آنجایی که وجود هم‌خطی چندگانه در متغیرهای پیش‌بین مشاهده نشد، می‌توان از آزمون‌های پارامتریک ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیره استفاده نمود و نتایج آن مطمئن است.

بر اساس ضریب تعیین تعدیل‌شده ۰/۳۷٪ از واریانس نشانگان ایمپاستر بر اساس سرمایه روان‌شناختی تبیین شد. همچنین، نتایج تحلیل واریانس یک‌راهه نشان داد که مقدار F به دست آمده برابر با ۶۶/۱۸۹ بود که در سطح آلفای کوچک‌تر از ۰/۰۵ معنادار است و نشان می‌دهد که ابعاد سرمایه روان‌شناختی می‌تواند تغییرات مربوط به نشانگان ایمپاستر را به خوبی تبیین کند و نشان‌دهنده مناسب بودن الگوی رگرسیونی ارائه شده است. در نهایت جدول ضرایب استاندارد غیراستاندارد رگرسیون چندمتغیره به روش هم‌زمان نشان داد که خودکارآمدی ($P < 0/05$ و $\beta = -0/177$)، تاب‌آوری ($P < 0/05$ و $\beta = -0/143$)، خوش‌بینی ($P < 0/05$ و $\beta = -0/074$) و امید ($P < 0/05$ و $\beta = -0/096$) می‌توانند نشانگان ایمپاستر را پیش‌بینی کنند (جدول شماره ۳).

بر اساس جدول شماره ۴ ضریب تعیین تعدیل‌شده ۰/۱۸٪ از واریانس نشانگان ایمپاستر بر اساس معنویت‌گرایی تبیین شد. همچنین، نتایج تحلیل واریانس یک‌راهه نشان داد که مقدار F به دست آمده برابر با ۷۱/۰۶۳ بود که در سطح آلفای کوچک‌تر از ۰/۰۵ معنادار است و نشان می‌دهد که ابعاد

^۱) Kolmogorov-Smirnov

^۲) Pearson

^۳) Durbin-Watson

^۴) Tolerance

^۵) Variance inflation factor

معنویت‌گرایی می‌تواند تغییرات مربوط به نشانگان ایمپاستر را به‌خوبی تبیین کند و نشان‌دهنده مناسب بودن الگوی رگرسیونی ارائه‌شده است. درنهایت جدول ضرایب استاندارد و غیراستاندارد رگرسیون چندمتغیره به‌روش هم‌زمان نشان داد که خودآگاهی ($\beta = -0.083$ و $P < 0.05$)، عقاید معنوی در زندگی ($\beta = -0.036$ و $P < 0.05$)، فعالیت معنوی ($\beta = -0.042$ و $P < 0.05$) و نیاز معنوی ($\beta = -0.037$ و $P < 0.05$) می‌توانند نشانگان ایمپاستر را پیش‌بینی کنند (جدول شماره ۴).

تحلیل داده‌های پژوهش با روش رگرسیون چندمتغیره به‌روش ورود هم‌زمان در جدول شماره ۵ نشان می‌دهد که متغیرهای پیش‌بین (سرمایه روان‌شناختی و معنویت‌گرایی) توان تبیین نمرات نشانگان ایمپاستر را در بین دانشجویان دختر داشت. مقدار بتا برای متغیر سرمایه روان‌شناختی برابر 0.30 و برای متغیر معنویت‌گرایی برابر با 0.21 و در سطح $P < 0.05$ معنادار بود. همچنین، نتایج نشان می‌دهد که متغیرهای پیش‌بین با هم توان تبیین 39% از واریانس نمرات نشانگان ایمپاستر را داشتند (جدول شماره ۵).

جدول ۱) آماره‌های توصیفی و ضرایب همبستگی متغیرهای پژوهش در دختران دانشجو

متغیر	میانگین ($\pm$ انحراف معیار)	ضریب همبستگی (P -value=)
نشانگان ایمپاستر	۱۴۹/۸۶ ($\pm ۱۵/۶۳$)	۱
خودکارآمدی	۳۱/۷۶ ($\pm ۸/۱۴$)	-0.313^{***} (0.002)
خوش‌بینی	۱۹/۰۵ ($\pm ۲/۱۱$)	-0.179^{**} (0.017)
تاب‌آوری	۲۵/۶۶ ($\pm ۵/۳۱$)	-0.106^{**} (0.004)
امید	۲۸/۱۲ ($\pm ۹/۰۳$)	-0.114^{**} (0.005)
نمره کل	۱۰۴/۵۹ ($\pm ۲۴/۵۹$)	-0.607^{***} (0.002)
خودآگاهی	۲۶/۷۷ ($\pm ۵/۵۶$)	-0.106^{**} (0.014)
عقاید معنوی	۲۱/۶۷ ($\pm ۱/۰۹$)	-0.077^{**} (0.016)
فعالیت معنوی	۱۹/۴۵ ($\pm ۳/۸۶$)	-0.053^{**} (0.022)
نیاز معنوی	۲۳/۸۹ ($\pm ۲/۷۲$)	-0.059^{**} (0.013)
نمره کل	۹۱/۷۸ ($\pm ۱۳/۲۳$)	-0.498^{***} (0.008)

جدول ۲) نتیجه آزمون کولموگروف-اسمیرنف برای طبیعی بودن توزیع نمرات

متغیر	آماره KS	P-value
سرمایه روان‌شناختی	۰/۶۰۹	۰/۸۲۳
معنویت‌گرایی	۱/۰۸۵	۰/۶۶۵
نشانگان ایمپاستر	۰/۴۷۶	۰/۳۹۶

جدول ۳) ضرایب استاندارد و غیراستاندارد رگرسیون نشانگان ایمپاستر بر اساس سرمایه روان‌شناختی

متغیر پیش‌بین	B	خطای استاندارد	ضرایب استاندارد		t	P-value
			ضرایب بتا (β)	ضرایب بتا (β)		
ثابت (Constant)	۴۹/۸۴۲	۲۵/۴۶۷	-	-	۲۲/۱۵۷	۰/۰۳۱
خودکارآمدی	-۱/۶۰۹	۰/۵۴۱	-۰/۱۷۷	-۰/۱۷۷	-۴/۶۳۲	۰/۰۱۵
تاب‌آوری	-۱/۶۶۶	۰/۳۹۸	-۰/۱۴۳	-۰/۱۴۳	-۱/۵۶۹	۰/۰۱۴
خوش‌بینی	-۱/۳۷۴	۰/۶۴۵	-۰/۰۷۴	-۰/۰۷۴	-۰/۴۱۷	۰/۰۱۰
امید	-۱/۴۴۳	۰/۷۱۲	-۰/۰۹۶	-۰/۰۹۶	-۰/۳۳۲	۰/۰۲۴

$$R^2 = 0.369; F = 66.119; R^2 \text{ تعدیل شده} = 0.376; R = 0.614$$

جدول ۴) ضرایب استاندارد و غیراستاندارد رگرسیون نشانگان ایمپاستر بر اساس معنویت‌گرایی

متغیرهای پیش‌بین	B	ضرایب غیراستاندارد خطای استاندارد	ضرایب استاندارد ضرایب بتا (β)	t	P-value
ثابت (Constant)	۶۰/۱۶۵	۳۲/۵۹۳	-	۴۱/۳۳۹	۰/۰۲۷
خودآگاهی	-۰/۶۸۴	۱/۱۸۷	-۰/۰۸۳	-۰/۳۲۴	۰/۰۱۸
عقاید معنوی در زندگی	-۰/۶۵۵	۰/۷۶۰	-۰/۰۳۶	-۱۰/۸۱۵	۰/۰۳۹
فعالیت معنوی	-۰/۸۱۲	۰/۵۱۷	-۰/۰۴۲	-۷/۷۰۸	۰/۰۴۴
نیاز معنوی	-۰/۵۶۷	۰/۸۴۲	-۰/۰۳۷	-۱۱/۵۶۲	۰/۰۳۶

$$R=۰/۴۳۲؛ R^2=۰/۱۸۶؛ تعدیل‌شده R^2=۰/۱۸۲؛ F=۷۱/۰۶۳$$

جدول ۵) جدول ضرایب (شاخص‌ها) رگرسیون چندمتغیره بین متغیرهای پژوهش

متغیر ملاک	متغیر پیش‌بین	مقدار بتای استاندارد	مقدار ثابت	مجذور R^2	مقدار t	P-value
نشانگان ایمپاستر	سرمایه روان‌شناختی	۰/۲۹	۵۰/۰۹	۰/۳۹	۷/۱۶	۰/۰۰۲
	معنویت‌گرایی	۰/۲۱			۱۰/۵۶	۰/۰۱۱

بحث و نتیجه‌گیری

این مطالعه با هدف پیش‌بینی نشانگان ایمپاستر در دانشجویان دختر بر اساس سرمایه روان‌شناختی و معنویت‌گرایی انجام شد. نخستین یافته مطالعه حاضر نشان داد که بین سرمایه روان‌شناختی با نشانگان ایمپاستر همبستگی منفی و معناداری وجود داشت. همچنین، ضرایب رگرسیون نشان داد که هر یک از ابعاد سرمایه روان‌شناختی توانسته است نشانگان ایمپاستر را پیش‌بینی کند. همسو با نتایج مطالعه حاضر مبنی بر ارتباط سرمایه روان‌شناختی و ابعاد آن با نشانگان ایمپاستر، رامسی و اسپنسر^۱ نیز در پژوهش خود نشان داده‌اند که در کارآموزان شدت علائم ایمپاستر بالا است و همچنین، نتایج تحلیل‌های آماری حاکی از این است که بین میزان شدت علائم ایمپاستر با تاب‌آوری روان‌شناختی در کارآموزان رابطه منفی و معناداری وجود دارد (۲۱). مطالعات متعددی مانند مطالعه فاکس و همکاران^۲ (۲۲) و میرزائی و همکاران (۲۳) همسو با یافته حاضر نشان می‌دهد که سرمایه روان‌شناختی و ابعاد آن بر بهزیستی روان‌شناختی و اسنادهای افراد موفق یا شکست‌خورده تأثیر دارد. در تبیین یافته حاضر می‌توان به دیدگاه تاب‌آوری کانر و دیویدسون^۳ استناد نمود. از نظر آنان تاب‌آوری، توانمندی فرد در برقراری تعادل زیستی روانی در شرایط ناگوار است. در این دیدگاه، تاب‌آوری سازگاری بهتر با

شرایط تهدیدکننده تعریف شده؛ و مفاهیم تصور از شایستگی فردی، تحمل عاطفه منفی، پذیرش مثبت تغییر، کنترل و تأثیرات معنوی مفاهیم اصلی تاب‌آوری در نظر گرفته شده است. بنابراین، وقتی فرد بتواند با چالش‌های زندگی به‌شکلی انعطاف‌پذیر و سازگارانه روبه‌رو شود نسبت به تلاش خود و نتایج رفتاری حاصل از آن متعهدتر است و نتایج رفتار خود را خواهد پذیرفت و خود را مسئول رفتار و پیامدهای موفق یا ناموفق آن خواهد دانست. همچنین، بر اساس نظریه یادگیری شناختی-اجتماعی بندورا^۴، افراد دارای خودکارآمدی باور دارند که توانایی انجام موفق کارهای محول‌شده را دارند و به‌دلیل اینکه از حس خودارزشمندی برخوردارند به‌راحتی مسئولیت نتایج اعمال خود را می‌پذیرند. این در حالی است که افراد وانمودگرا به‌دلیل نداشتن خودکارآمدی لازم حتی با وجود نتایج مثبت در رفتار و موفقیت‌های به‌دست‌آمده همچنان از تعبیر درست نتایج نسبت به خود و توانایی‌های خود عاجزند و به‌شکلی ناکارآمد دست به قضاوت و فرافکنی نتایج به عواملی غیر از خود واقعی‌شان می‌زنند. از سوی دیگر، مطابق روان‌شناسی مثبت‌نگر، افراد دارای بهزیستی روانی بر مفاهیمی چون معنا در زندگی، شادکامی ذهنی، امید به زندگی و روابط با خدا و دیگران تأکید دارند. این مفاهیم در این رویکرد می‌تواند اهمیت قابل توجهی در سلامت و بهزیستی روان‌شناختی افراد و تعبیر موفقیت و شکست در فرد داشته باشد. تفکر مثبت نگرشی کلی نسبت به زندگی است. در این تفکر، در هر شرایطی به‌جای تکیه‌کردن بر موارد منفی بر نکات

^۱) Ramsey & Spencer

^۲) Fox

^۳) Conner & Davidson

^۴) Bandura

معنا می‌بخشد و یا رسیدن به چیزی است که در مرکز احساسات وجودی فرد قرار دارد. در این حالت معنویت‌گرایی فرایندی شخصی برای پرداختن به چیزهایی است که زندگی فرد را معنادار می‌کند (۲۵). باوجوداین، افراد وانمودگرا به دلیل داشتن مشکل در قبول خود واقعی و معنادهی به پیامدهای رفتاری خود نتایج موفق رفتارشان را به مواردی غیر از خود نسبت می‌دهند و در این زمینه به‌جای احساس شادی، هیجانات منفی را در درون خود تجربه می‌کنند.

محدودیت‌های پژوهش

محدودبودن جامعه آماری پژوهش به دانشجویان دختر دانشگاه پیام نور شهرستان اسلام‌آباد غرب موجب می‌شود که در تعمیم نتایج به سایر دانشجویان احتیاط شود. نبود ابزار تشخیصی با اعتبار بین‌المللی برای تشخیص نشانگان ایمپاستر و همچنین ابزار گردآوری داده‌ها و شیوه نمونه‌گیری از دیگر محدودیت‌های این مطالعه است؛ چون همه دانشجویان احتمال و بخت مساوی برای انتخاب‌شدن نداشتند و ابزارهای خودگزارشی ممکن است با سوگیری در پاسخ‌دهی همراه باشد، لازم است در تعمیم نتایج به دانشجویان دیگر احتیاط گردد. نوع مطالعه یعنی توصیفی بودن نیز دیگر محدودیت این مطالعه در ناتوانی از نتیجه‌گرفتن به شکل علت و معلولی از نتایج مطالعه حاضر است.

پیشنهاد‌های پژوهش

پیشنهاد می‌شود در تحقیقات آینده جمعیت بزرگ‌تری از دانشجویان هر دو جنس و از بین دانشگاه‌های مختلف انتخاب و ارزیابی شود و همچنین به تدوین الگوی علی نشانگان ایمپاستر در دانشجویان با توجه به عوامل فردی، اجتماعی و خانوادگی پرداخته و در صورت امکان از روش نمونه‌گیری تصادفی استفاده شود. علاوه‌براین، پیشنهاد می‌شود در مطالعات آتی تشخیص افتراقی این نشانگان از اختلالات خلقی و اضطرابی و نیز اختلالات شخصیتی مدنظر قرار گیرد.

قدردانی

پژوهشگران از تمامی دانشجویانی که در انجام این پژوهش یاریگرشان بوده‌اند، همچنین از مدیریت محترم دانشگاه پیام نور اسلام‌آباد غرب و کارکنان این مرکز دانشگاهی صمیمانه تشکر و قدردانی می‌کنند.

مثبت تمرکز می‌شود. کسانی که از تفکر مثبت برخوردارند، نگریشان نسبت به زمان‌های گذشته، حال و آینده مثبت است. این انسان‌های مثبت‌اندیش، تأسف گذشته را نمی‌خورند و با رضایت به آن نگاه می‌کنند و نیز به آینده نگاهی همراه با خوش‌بینی و امید دارند. همچنین، افراد خوش‌بین برای پذیرش واقعیت و زندگی در زمان حال آمادگی بیشتری دارند و در اهداف خود مصمم هستند، اما بر همین اساس افراد وانمودگرا تفکر ناکارآمد و همراه با خطا و منفی دارند و به همین دلیل در تعبیر نتایج رفتار خود دچار منفی‌گرایی و خودکم‌بینی هستند.

یافته دیگر پژوهش نشان داد که بین معنویت‌گرایی با نشانگان ایمپاستر در دانشجویان دختر همبستگی منفی و معناداری وجود دارد و ضرایب رگرسیون نشان داد که هر یک از ابعاد معنویت‌گرایی توانسته است این نشانگان را پیش‌بینی کند. در همین زمینه و همخوان با یافته حاضر، نتایج برخی از مطالعات مانند پژوهش وو و لی^۱ نشان داده است که تعادل کاری در دانشجویان با معنویت‌گرایی در آنان ارتباط دارد (۲۴). اسپمولیان^۲ و همکاران نیز همسو با یافته حاضر به این نتیجه دست یافته‌اند که معنویت‌گرایی بر تعبیر و تفسیر نتایج رفتار و باور مثبت به خود در جمعیت‌های مختلف اثر مثبت دارد (۲). در تبیین این یافته می‌توان بیان نمود که باورها و نگرش‌های مذهبی و معنوی بر مؤلفه‌های شناختی افراد از جمله تفسیر وقایع، خوش‌بینی یا بدبینی و نوع تفکرات آنان تأثیر می‌گذارد و این مؤلفه‌ها نیز از طریق دستگاه ایمنی و عصبی بر بهزیستی روان‌شناختی تأثیر می‌گذارد و به برداشت درست و منطقی یا غیرمنطقی از پیامدهای رفتار منجر می‌شود. معنویت بُعد مهم و برجسته یک زندگی سالم است که به هدف‌دارشدن و معنادارشدن زندگی منجر می‌شود و این امکان را به انسان می‌دهد که همراه با رنج‌های جسمانی به سمت بهزیستی معنوی حرکت نماید. معنویت موجب ایجاد آرامش، امنیت روانی، رهایی از احساس پوچی و تنهایی، معنایابی از طریق ظرفیت روان‌شناختی و توانایی مقابله با استرس‌ها می‌شود و موجبات ارتقای سلامت روانی و جسمانی و در نتیجه شادکامی را فراهم می‌کند. از سوی دیگر، در برخی از نوشته‌های مربوط به معنویت‌گرایی، معنویت به معنای بروز خود واقعی انسان‌ها و ابراز حقیقت خود مطرح می‌شود. در این ادبیات معنویت‌گرایی رسیدن به چیزی است که به زندگی فرد

^۱) Wu & Lee

^۲) Schmulian

experience of two librarians of color. Technical Services Quarterly. 2020;37(2):136-47.

6. Alsaleem L, Alyousef N, Alkaff Z, Alzaid L, Alotaibi R, Shaik SA. Prevalence of self-esteem and imposter syndrome and their associated factors among king saud university medical students. Journal of Nature and Science of Medicine. 2021;4(3):226-31.

7. Bravata DM, Madhusudhan DK, Boroff M, Cokley KO. Commentary: Prevalence, predictors, and treatment of imposter syndrome: A systematic review. Journal of Mental Health & Clinical Psychology. 2020; 4(3):12-16.

8. Terry D, Peck B, Smith A, Nguyen H. Occupational self-efficacy and psychological capital amongst nursing students: a cross sectional study understanding the malleable attributes for success. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. 2019;10(1):159-72.

9. Davari R, Ahmadi H. Structural model of personality traits with mediating role of spirituality in suicidal tendency and drug abuse. 2019. (Full Text in Persian)

10. Bagheri Sheykhangaftshe F, Shabahang R. Prediction of psychological wellbeing of elderly people based on spirituality, social support, and optimism. Journal of Religion and Health. 2020;7(2):22-32. (Full Text in Persian)

11. Khosravi Z, Farokhzad P. The role of spirituality and self-efficacy in predicting happiness and mental health: A cross-sectional study. Islam And Health Journal. 2020;5(2):42-9. (Full Text in Persian)

12. Faghernejad F, Hassani M. The Effect of Spirituality on the Quality of Work Life and Entrepreneurship as Mediated by Professional Ethics in the Staff of Lorestan University. Journal of Pizhūhish dar dīn va salāmat. 2021;6(4):101-16. (Full Text in Persian)

13. Bahamin Gh, DavariFard F, SadeghiFard YZ. Mediatory role of spirituality in mental health and tendency toward drug use. Journal of Pizhūhish dar dīn va salāmat. 2018;4(4):69-79. (Full Text in Persian)

14. Safara M, Khanbabaee M, Khanbabaee M. The Effect of group counseling based on spirituality on the development of positive relations with others and self-acceptance in girls of divorced families: An experimental study. Journal of Pizhūhish dar dīn va salāmat. 2020;6(2):49-61. (Full Text in Persian)

15. Hidemi S, Yumi M. Relationship Between the Factors of Spirituality and Self-Esteem in Nurses Working in Palliative Care Wards: A Cross-Sectional Study in the Chugoku Region. Journal of Religion and Health 2020;18(1):239-48.

16. Terpstra J, Lehto R, Wyatt G. Spirituality, quality of life, and end of life among Indigenous peoples: scoping review. Journal of Transcultural Nursing.

ملاحظات اخلاقی

بنا بر اظهار مؤلفان مقاله، این پژوهش برگرفته از پایان‌نامه مقطع کارشناسی ارشد مؤلف دوم مقاله در دانشگاه پیام‌نور واحد اسلام‌آباد غرب استان کرمانشاه است که در تاریخ ۱۴۰۰/۰۴/۱۳ و با کد رهگیری ۲۷۵۸۹۲۲ از آن دفاع شده است.

حامی مالی

بنا بر اظهار مؤلفان مقاله، این پژوهش حامی مالی ندارد و با هزینه شخصی مؤلف مسئول مقاله صورت گرفته است.

تضاد منافع

مؤلفان مقاله هیچ‌گونه تضاد منافی درباره این پژوهش گزارش نکرده‌اند.

مشارکت مؤلفان

استاد راهنما و ناظر بر اجرای پژوهش: مؤلف اول؛ و نگارش تمامی بخش‌های مقاله: مؤلف دوم.

References

1. Bravata DM, Watts SA, Keefer AL, Madhusudhan DK, Taylor KT, Clark DM, et al. Prevalence, predictors, and treatment of impostor syndrome: a systematic review. Journal of General Internal Medicine. 2020;35(4):1252-75.
2. Schmulian D, Redgen W, Fleming J. Impostor syndrome and compassion fatigue among graduate allied health students: A pilot study. Focus on Health Professional Education: A Multi-disciplinary Journal. 2020;21(3):1-14.
3. Canning EA, LaCrosse J, Kroeper KM, Murphy MC. Feeling like an imposter: The effect of perceived classroom competition on the daily psychological experiences of first-generation college students. Social Psychological and Personality Science. 2020; 11(5): 647-57.
4. Edwards MS, Martin AJ, Ashkanasy NM. Mental health and psychological well-being among management students and educators. Sage Publications Sage CA: Los Angeles, CA; 2021. p. 3-18.
5. Lee E, Morfitt P. Imposter syndrome, women in technical services, and minority librarians: The shared

2021;32(2):161-72.

17. Rosenstein A, Raghu A, Porter L, editors. Identifying the prevalence of the impostor phenomenon among computer science students. Proceedings of the 51st ACM Technical Symposium on Computer Science Education; 2020. 30-36.

18. Kalayi Rad M, Madani Pour N, Salehi M. The Relationship between Perfectionism and Early Maladaptive Fantasies with Imposter Syndrome in Female Students. Journal of Excellence in counseling and psychotherapy. 2021;9(36):24-33. (Full Text in Persian)

19. Erbas A, Ozbek MC. The effect of psychological capital on work engagement. Australian Academy of Business and Economics Review. 2017;2(4):276-84.

20. Jafari A. Comparing Cognitive Flexibility, Psychological Capital and Coping Strategies with Pain between Individuals with COVID-19 Responding and Non-Responding to Home Treatment. Journal of Counseling Research. 2020;19(74):4-35. (Full Text in Persian)

21. Ramsey JL, Spencer AL. Interns and imposter syndrome: proactively addressing resilience. Medical education. 2019;53(5):504-5.

22. Fox C, Webster BD, Casper WC. Spirituality, psychological capital and employee performance: An empirical examination. Journal of Managerial Issues. 2018;194-213.

23. Mirzaie H, Mirzaee M, Fathi L. Investigating the relationship between dimensions of religiosity and psychological capital (Case Study: Students of Tabriz University). Two Quarterly Journal of Contemporary Sociological Research. 2018;7(12):1-21. (Full Text in Persian)

24. Wu W-L, Lee Y-C. How spiritual leadership boosts nurses' work engagement: The mediating roles of calling and psychological capital. International journal of environmental research and public health. 2020;17(17):6364.

25. Shakernejad A. Analysis of Discourse Signs of New Spirituality (and Examining Its Possible Effects on Religious Lifestyle). Qabasat. 2020;25(95):61-86. (Full Text in Persian)