



The Relationship Between Internet Addiction and Alexithymia, Response Inhibition and Aggression in Adolescent Girls of Shahreza City

Sara Rahnavard¹, Afsaneh Khodayari Moghadam^{2*}, Elham Rezaeifar³

1- General Psychology Department, Sepahan University of Science and Technology, Isfahan, Iran.

2- Department of Psychology, ST.C., Islamic Azad University, Tehran, Iran.

3- Department of Psychology, CT.C., Islamic Azad University, Tehran, Iran.

Abstract

Background and aim: The aim of this study was to investigate the relationship between Internet addiction and Alexithymia, response inhibition and aggression.

Methods: The statistical population of the study included all adolescent girls of Shahreza city in 1401. The statistical sample size of the research was estimated to be 384 people based on Cochran's formula. Toronto Alexithymia Questionnaire (1997) (TAS-20), Young Internet Addiction Questionnaire (IAT) (1996), Nejati Executive Function Questionnaire (2013) and Ahvaz Zahedifar et al. (2000)' Aggression Questionnaire were used to measure the research variables. SPSS-version 22 was used for statistical analysis of data in this study.

Results: Findings showed that there is a significant relationship between Internet addiction with Alexithymia, response inhibition and aggression ($P < 0/05$).

Conclusion: Internet addiction can lead to Alexithymia, decreased response inhibition and increased aggression.

Please cite as: Rahnavard S, Khodayari Moghadam A, Rezaeifar E. "The Relationship Between Internet Addiction and Alexithymia, Response Inhibition and Aggression in Adolescent Girls of Shahreza City". SOREN Journal 2025;5(4):164-172 [In Persian].

Article history:

Received
2024/10/22
Accepted
2024/12/24

Keywords:

- Internet Addiction
- Alexithymia
- Response Inhibition
- Aggression

Corresponding Author

Name: Afsaneh Khodayari Moghadam

Email Address: Afsaneh.khodayari@yahoo.com

ORCID ID: 0000-0003-3041-9294



بررسی رابطه اعتیاد به اینترنت با ناگویی هیجانی، بازداری پاسخ و پرخاشگری در دختران نوجوان شهر شهرضا

سارا راه نورد^۱، افسانه خدایاری مقدم^{۲*}، الهام رضایی فر^۳

- ۱- گروه روانشناسی عمومی، دانشگاه علوم و فناوری سپاهان، اصفهان، ایران.
۲- گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب، تهران، ایران.
۳- گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی، تهران، ایران.

چکیده

سابقه و هدف: پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه اعتیاد به اینترنت با ناگویی هیجانی، بازداری پاسخ و پرخاشگری انجام شد. جامعه آماری پژوهش، شامل کلیه نوجوانان دختر پایه دهم تحصیلی شهر شهرضا در سال ۱۴۰۱ بوده است. **روش کار:** حجم نمونه آماری پژوهش بر مبنای فرمول کوکران ۳۸۴ نفر برآورد شد. برای سنجش متغیرهای پژوهش از ابزارهای پرسشنامه ناگویی هیجانی تورنتو (۱۹۹۷) (TAS-20)، پرسشنامه اعتیاد به اینترنت یانگ (IAT) (۱۹۹۶)، پرسشنامه کارکردهای اجرایی نجاتی (۲۰۱۳) و پرسشنامه پرخاشگری اهواز زاهدی فر و همکاران (۱۳۷۹) استفاده گردید.

یافته‌ها: جهت تحلیل آماری داده‌های این پژوهش از نسخه-۲۲ SPSS استفاده شد. یافته‌های پژوهش نشان داد بین اعتیاد به اینترنت با ناگویی هیجانی، بازداری پاسخ و پرخاشگری رابطه معناداری وجود دارد ($P > 0.05$). **نتیجه‌گیری:** اعتیاد به اینترنت می‌تواند منجر به ناگویی هیجانی، کاهش بازداری پاسخ و افزایش پرخاشگری شود.

ناریخچه مقاله

دریافت: ۱۴۰۳/۰۸/۰۱
پذیرش: ۱۴۰۳/۱۰/۰۴

واژگان کلیدی

اعتیاد به اینترنت،
ناگویی هیجانی،
بازداری پاسخ،
پرخاشگری.

مقدمه

نوجوانی مرحله‌ای حیاتی در چرخه زندگی است و می‌توان آن را به عنوان یک دوره انتقالی از کودکی به بزرگسالی تعریف کرد که طی آن افراد تغییرات عمده‌ای بیولوژیکی، شناختی و اجتماعی عاطفی را تجربه می‌کنند (۱). در این دوره، نوجوانان باید با استرس‌زاترین رویدادهای زندگی و چالش‌های ناشی از این تغییرات کنار بیایند. آنها با وظایف رشدی خاصی از جمله ساخت هویت، استقلال شخصی، و بازتعریف روابط با بزرگسالان و همسالان روبرو هستند (۲). به دلیل رشد روانی-اجتماعی و شخصیتی نوجوانان در این دوره، اعتیاد به اینترنت در بسیاری از کشورها در بین نوجوانان بسیار شایع بوده و پیامدهای مضر بیشتری را در بین نوجوانان نسبت به بزرگسالان ایجاد می‌کند (۱، ۳).

اعتیاد به اینترنت به عنوان ناتوانی فرد در کنترل انگیزه استفاده از اینترنت تعریف می‌شود که در نهایت منجر به مشکلات روانی، اجتماعی، آموزشی و یا شغلی می‌شود (۴). یانگ (۱۹۹۶) معیارهای هفت‌گانه اختلال اعتیاد به اینترنت را شامل: (۱) ترک، (۲) تحمل، (۳) اشتغال به اینترنت،

(۴) استفاده سنگین یا مکرر از اینترنت نسبت به آنچه در نظر گرفته شده است، (۵) فعالیت‌های متمرکز برای دسترسی بیشتر به اینترنت، (۶) از دست دادن علاقه به سایر فعالیت‌های اجتماعی، شغلی و تفریحی و (۷) بی‌توجهی به عواقب جسمی یا روانی ناشی از مصرف مواد معرفی نمود. رفتارهای اعتیادآور اینترنتی شامل جستجوی اخبار، گشت‌وگذار در وسایط‌ها، بازی آنلاین، چت آنلاین، مشاهده وسایط‌های جنسی بزرگسالان، قمار آنلاین و مطالعه آنلاین است (۵). در دوره نوجوانی، نوجوانان بیشتر به دنبال گسترش شبکه‌های دوستی بوده و در همان حال از فرصت‌هایی که اینترنت برای ناشناس ماندن و گاه پنهان ساختن هویت واقعی فراهم می‌سازد، استفاده می‌کنند (۳). اعتیاد به اینترنت به طور قابل توجهی با پیامدهای منفی متعددی در نوجوانان، مانند اختلالات روانپزشکی (به عنوان مثال، افسردگی، اضطراب و مشخصات وسواسی اجباری)، مشکلات فیزیکی، و عملکرد ضعیف تحصیلی مرتبط است (۳، ۶).

شواهد نشان می‌دهند اعتیاد به اینترنت پرخاشگری را در نوجوانان پیش‌بینی می‌کند (۷، ۲). اگرچه استفاده از اینترنت ممکن است با ارائه پاداش‌ها و فرصت‌های فوری برای شرکت در فعالیت‌های مختلف، پریشانی

آن پرداخته تا علاوه بر افزایش دانش خود، از پیامدهای استفاده از آن در زندگی قشر نوجوان جامعه آگاهی پیدا کنیم. بر این اساس سؤال اصلی پژوهش حاضر این است که آیا بین اعتیاد به اینترنت با ناگویی هیجانی، بازداری پاسخ و پرخاشگری تفاوت معناداری وجود دارد یا خیر.

مواد و روش‌ها

پژوهش حاضر از نوع توصیفی است که روابط بین متغیرهای پژوهش از طریق روش همبستگی مورد بررسی قرار گرفت. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه نوجوانان دختر پایه دهم تحصیلی شهر شهرضا در سال ۱۴۰۱ است. انتخاب حجم نمونه با توجه به حجم بالای جمعیت آماری دختران نوجوان شهر شهرضا (بالای ۴۰۰۰ نفر) بر مبنای فرمول تعداد ۳۸۴ نفر برآورد گردید که به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند. جهت اجرای پژوهش حاضر نخست از بین دبیرستان‌های شهر شهرضا تعداد ده دبیرستان و از بین کلاس‌های پایه دهم تحصیلی هر دبیرستان دو کلاس از طریق روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شد. از بین دانش‌آموزان پایه دهم تحصیلی، افرادی که ملاک‌های ورود به پژوهش را داشتند، تعداد ۳۸۴ نفر انتخاب شدند. سپس پرسشنامه‌ها با هماهنگی‌های بعمل آمده و با رعایت موازین اخلاقی شامل رضایت شرکت‌کنندگان، حسن رفتار و محرمانه بودن اطلاعات در بین دختران نوجوانی که معیارهای ورود به پژوهش حاضر را داشتند، اجرا گردید. لازم به ذکر است که در ابتدا پرسشنامه اعتیاد به اینترنت در بین دانش‌آموزان توزیع گردید. سپس دانش‌آموزانی که نمره بالاتر از ۷۰ در مقیاس اعتیاد به اینترنت کسب کرده بودند، به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند که تعداد آنها برابر ۸۸ نفر بود. در مرحله بعد، پرسشنامه‌های پرخاشگری، کارکردهای اجرایی و ناگویی هیجان در اختیار دانش‌آموزانی که دارای اعتیاد به اینترنت بودند، توزیع گردید. بعد از عودت پرسشنامه‌ها، نمره‌گذاری شدند و با استفاده از روش‌های مناسب آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. معیارهای ورود به پژوهش حاضر عبارت بودند از:

۱. تمایل و اعلام موافقت برای تکمیل پرسشنامه
 ۲. تحصیل در پایه دهم تحصیلی
 ۳. دارای دامنه سنی ۱۶ الی ۱۸ سال
 ۴. عدم قرار داشتن تحت درمان‌های روان‌شناختی یا روان‌پزشکی (جهت بررسی این آیتم، از والدین دانش‌آموزان درخواست شد کلیه درمان‌هایی که نوجوان در طی یک سال اخیر دریافت کرده است، گزارش دهند).
- همچنین گزارش فرم سلامت روان موجود در پرونده دانش‌آموزان با همکاری مشاور مدرسه مورد بررسی قرار گرفت. همچنین معیارهای خروج از پژوهش حاضر عبارت بودند از: الف) تکمیل نکردن پرسشنامه‌ها و ب) قرار گرفتن تحت درمان‌های دارویی و روانی در حین پژوهش. بعد از جمع‌آوری داده‌ها، جهت تحلیل آماری داده‌های این پژوهش از نسخه-۲۲ SPSS استفاده شد. در بخش آمار توصیفی از شاخص‌های آماری مانند فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار و در بخش آمار استنباطی آزمون‌های رگرسیون چندگانه، ضریب همبستگی و آنالیز واریانس رگرسیونی استفاده شد.
- ابزارهای اندازه‌گیری:** پرسشنامه کارکردهای اجرایی: این پرسشنامه توسط نجاتی (۲۳) تهیه شده و شامل ۳۰ ماده و ۷ زیر مقیاس حافظه،

را کاهش دهد، استفاده بیش از حد از اینترنت یک عامل خطر مهم برای پرخاشگری است (۹، ۸). بر طبق شواهد پژوهشی اعتیاد به اینترنت و پرخاشگری دارای بسترهای عصبی و تعدیل‌کننده‌های عصبی متعدد و مشابهی هستند (۱۰). بنابراین اعتیاد به اینترنت ممکن است یک عامل خطر برای پرخاشگری و پرخاشگری ممکن است یک عامل خطر برای اعتیاد به اینترنت باشد (۱۱). لذا نوجوانان مبتلا به اعتیاد به اینترنت بیشتر احتمال دارد رفتار پرخاشگرانه از خود نشان دهند (۱۲). عوامل مختلفی از جمله تعامل اجتماعی با واسطه رایانه، قرار گرفتن در معرض خشونت رسانه‌ای و وارد شدن به حالت بی‌فردی در طول فعالیت‌های اینترنتی، ممکن است در ارتباط بین پرخاشگری و اینترنت دخیل باشند (۱۳، ۱۰). همچنین جنبه دیگر اعتیاد به اینترنت، تأثیر بالقوه آن بر کارکردهای اجرایی من جمله بازداری پاسخ است (۱۴). بازداری پاسخ به عنوان ظرفیت تفکر قبل از عمل تعریف می‌شود که برای مقاومت در برابر میل به گفتن یا انجام چیزی است و گاهی به فرد فرصت می‌دهد تا موقعیت را ارزیابی کرده و تعیین نماید که رفتار چه تأثیری بر موقعیت دارد (۱۵). تحقیقات مرتبط با تصویربرداری عصبی نشان داده است که افراد مبتلا به اعتیاد به اینترنت دارای نقایص خاصی در کارکردهای اجرایی از جمله بازداری پاسخ هستند و اختلال در بازداری پاسخ با استفاده مشکل‌ساز از اینترنت ارتباط دارد (۱۶، ۱۷). فقدان بازداری به عنوان یکی از مؤلفه‌های مهم کنش‌های اجرایی در افراد معتاد به اینترنت، فرد را وارد سیکلی معیوب از این رفتار اعتیادی می‌نماید و این امر رهایی فرد از این سیکل معیوب را مشکل‌تر ساخته و موجب می‌گردد فرد ساعات زیادی از وقت خود را صرف وب‌گردی و شبکه‌های اجتماعی اینترنتی کند (۱۸). براساس یافته‌های پژوهش اسکوتالزیک و همکاران (۳) و برنابو و همکاران (۱۷) اختلال در بازداری پاسخ با استفاده مشکل‌ساز از اینترنت ارتباط دارد و افراد مبتلا به اعتیاد به اینترنت سوگیری‌های شناختی نسبت به اطلاعات مربوط به بازیهای اینترنتی و مهارت‌های عملکرد اجرایی ضعیف (انعطاف‌پذیری ذهنی پایین و همچنین بازداری پاسخ) دارند.

یکی از ویژگی‌های دیگر مرتبط با اعتیاد به اینترنت ناگویی هیجانی است (۱۹، ۳). ویژگی‌های افراد با ناگویی هیجانی، منعکس‌کننده نقایصی هم در حیطه شناختی - تجربی پاسخ هیجانی و هم در سطح تنظیم هیجان بین‌فردی است. ناتوانی در شناسایی دقیق احساسات، ضعف زیاد در انتقال کلامی درماندگی‌های هیجانی به دیگران و شکست در کمک گرفتن از دیگران امکان بروز رفتارهای ناهنجار در اثر زندگی مستمر با دیگران را فراهم می‌آورد (۲۰). افراد مبتلا به ناگویی هیجانی در شناسایی صحیح هیجان‌ها در روابط اجتماعی مشکل دارند. این امر سبب دورگزینی آنان می‌گردد و در نتیجه آمادگی بالایی برای گرایش به اعتیاد به اینترنت پیدا می‌کنند (۲۱)؛ به صورتی که فرد تمایل به ارتباط دارد، اما با توجه به نقایص پردازش هیجانی به سوی فضای اینترنتی گرایش پیدا می‌کند (۲۲). با توجه به اینکه اعتیاد به اینترنت یا وابستگی به اینترنت پدیده‌ای مزمن، فراگیر و عودکننده است که با صدمات جدی جسمانی، مالی، خانوادگی و اجتماعی همراه است و همچنین در پی استفاده افراطی از اینترنت در عادت‌های مطالعه دانش‌آموزان تغییراتی را بوجود می‌آورد که این تغییرات در دوران بعد از تحصیل در وضعیت شغلی و اقتصاد مؤثر است؛ بنابراین لازم است پس از شناسایی الگوی استفاده از اینترنت، به بررسی

است. پایایی بازآزمایی آن نیز به ترتیب ۰/۶۰، ۰/۷۴، ۰/۷۲ و ۰/۷۰ بدست آمده است (۳۲).

نتایج

در این قسمت داده‌های توصیفی حاصل از متغیرهای پژوهش را بررسی خواهیم کرد.

جدول ۱. توزیع فراوانی اعتیاد به اینترنت

درصد تجمعی	درصد	فراوانی	
۵۹/۹	۵۹/۹	۲۳۰	عدم اعتیاد به اینترنت
۷۷/۱	۱۷/۲	۶۶	در معرض اعتیاد به اینترنت
۱۰۰/۰	۲۲/۹	۸۸	اعتیاد به اینترنت
	۱۰۰/۰	۳۸۴	مجموع

در بررسی اعتیاد به اینترنت پاسخ‌دهندگان ۵۹/۹٪ عدم اعتیاد به اینترنت، ۱۷/۲٪ در معرض اعتیاد به اینترنت و ۲۲/۹٪ اعتیاد به اینترنت بوده‌اند. جهت بررسی وجود رابطه معنادار بین متغیرهای تحت بررسی قبل از استفاده از آزمون‌های پارامتری از آزمون کولموگروف اسمیرنوف جهت بررسی نرمال بودن هر یک از متغیرهای تحت بررسی استفاده می‌کنیم. در این آزمون به دنبال اثبات یکی از فرضیات زیر هستیم:

H₀: متغیرهای تحت بررسی دارای توزیع نرمال هستند.

H₁: متغیرهای تحت بررسی دارای توزیع نرمال نیستند.

جدول ۲. سطح معناداری متغیرهای پژوهش

سطح معناداری	آماره آزمون	
۰/۳۴	۰/۱۲۱	پرخاشگری
۰/۱۵	۰/۲۹۷	ناگویی هیجانی
۰/۱۸	۰/۲۵۰	اعتیاد به اینترنت
۰/۲۵	۰/۳۰۹	بازداری پاسخ

همانطور که در جدول ۲ مشخص شده است، در همه متغیرهای تحت بررسی میزان سطح معناداری از میزان خطای نوع اول در سطح ۰/۰۵ بیشتر است؛ لذا فرض نرمال بودن متغیرهای تحت بررسی تأیید می‌گردد. بنابراین می‌توان از آزمون‌های پارامتری جهت بررسی وجود رابطه معنادار بین متغیرهای تحت بررسی استفاده کرد.

جهت بررسی وجود رابطه معنادار و تأثیرگذاری بین ناگویی هیجانی به عنوان متغیر وابسته و متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت از معادله رگرسیون استفاده می‌کنیم. در بررسی معادله رگرسیون، میزان ضریب همبستگی (R) برابر ۰/۸۷۰ است که بیان‌کننده این نکته است که ناگویی هیجانی و متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت دارای رابطه قوی با یکدیگر هستند. ضریب تبیین معادله رگرسیونی نیز برابر ۰/۷۵۶ است که بیان‌کننده این نکته است که حدود ۰/۷۵۶٪ از تغییرات متغیر وابسته ناگویی هیجانی توسط متغیر مستقل تبیین می‌شود که مقدار بسیار زیادی است (جدول ۳).

جدول ۳. ضریب همبستگی ناگویی هیجانی و اعتیاد به اینترنت

ضریب همبستگی	ضریب تبیین
۰/۸۷۰	۰/۷۵۶

بازداری، توجه پایدار، تصمیم‌گیری، برنامه‌ریزی، توجه انتخاب، شناخت اجتماعی و انعطاف‌پذیری شناختی است. پاسخگویی به سؤالات به صورت پنج درجه‌ای لیکرت تنظیم شده است و به هر سؤال ۱ تا ۵ نمره تعلق می‌گیرد. حداقل نمره ممکن ۳۰ و حداکثر نمره ممکن ۱۵۰ است. در مقیاس شناخت اجتماعی نمره‌گذاری بطور معکوس انجام می‌شود. ضریب آلفای کرونباخ پرسشنامه در پژوهش نجاتی (۲۳) ۰/۸۳ و همبستگی بازآزمایی آن ۰/۸۶ گزارش شده است. در پژوهش توصیفیان و همکاران (۲۴) نیز ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۵ گزارش شد.

آزمون اعتیاد به اینترنت کیمبرلی یانگ (IAT) (۱۹۹۶): این پرسشنامه دارای ۲۰ سؤال و در طیف ۵ درجه‌ای لیکرت (کاملاً مخالفم، مخالفم، نه موافق و نه مخالف، موافقم و کاملاً موافقم) طراحی شده است که به ترتیب از ۱ تا ۵ نمره‌گذاری می‌شوند. حداقل نمره ممکن ۲۰ و حداکثر نمره ممکن ۱۰۰ است. اعتیاد به اینترنت دارای پنج عامل شامل مشکلات اجتماعی، تأثیر بر عملکرد، فقدان کنترل، استفاده از چت و بی‌توجهی به شغل و وظایف می‌باشد. در اجرای آزمون اعتیاد به اینترنت یو و همکاران (۲۵) ضریب آلفای کرونباخ را بیش از ۰/۹۰ بدست آوردند. در ایران قاسم‌زاده (۲۶) آلفای کرونباخ ۰/۸۸ و درگاهی (۲۷) نیز ضریب پایایی این پرسشنامه را ۰/۸۸ بدست آوردند.

پرسشنامه ناگویی هیجانی تورنتو (TAS-20) (۱۹۹۷): نسخه فارسی مقیاس ناگویی هیجانی تورنتو (۲۸) یک آزمون ۲۰ ماده‌ای است و سه زیر مقیاس دشواری در شناسایی احساسات، دشواری در توصیف احساسات و تفکر عینی را در مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت از نمره ۱ (کاملاً مخالف) تا نمره ۵ (کاملاً موافق) می‌سنجد. یک نمره نیز از جمع نمره‌های سه زیر مقیاس برای ناگویی هیجانی کلی محاسبه می‌شود. حداقل نمره ممکن ۲۰ و حداکثر نمره ۱۰۰ است. این مقیاس برای اجرا در نمونه‌های عمومی و بالینی مناسب است و می‌تواند برحسب شرایط به صورت فردی یا گروهی اجرا شود. ویژگی‌های روانسنجی مقیاس ناگویی هیجانی تورنتو - ۲۰ در پژوهش‌های متعدد خارجی (۲۹، ۳۰) و نسخه فارسی مقیاس ناگویی هیجانی تورنتو - ۲۰ توسط بشارت (۳۱) تأیید شده است.

پرسشنامه پرخاشگری اهواز: این پرسشنامه توسط زاهدی‌فر و همکاران (۳۲) و براساس تحلیل عوامل ساخته شده و دارای ۳۰ گویه می‌باشد. آزمودنی به این گویه‌ها به صورت ۴ گزینه‌ای (هرگز، به ندرت، گاهی اوقات و همیشه) پاسخ می‌دهد و به ترتیب براساس مقادیر ۰، ۱، ۲ و ۳ نمره‌گذاری می‌شود. حداقل نمره ممکن ۰ و حداکثر نمره ممکن ۹۰ است. این سیاهه دارای سه عامل می‌باشد که عامل اول مربوط به "خشم و عصبیت"، عامل دوم "تهاجم و توهین" و عامل سوم "لجاجت و کینه‌توزی" می‌باشد. نمره بالا در این پرسشنامه نشان‌دهنده پرخاشگری بالا می‌باشد. ضریب پایایی از طریق آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۸۷، عامل اول ۰/۸۵، عامل دوم ۰/۷۶ و عامل سوم ۰/۷۵ بدست آمده است. ضریب همبستگی پرسشنامه اهواز با خرده‌مقیاس درونگرایی - برونگرایی، روان‌نژندی و روان‌پریشی از پرسشنامه تشخیص شخصیتی آیزنک به ترتیب ضرایب ۰/۲۰، ۰/۳۶، ۰/۵۵ معنادار می‌باشد. ضریب همبستگی این پرسشنامه با مقیاس پرخاشگری باس-دورکی ۰/۵۶ بدست آمده است (۳۳). پایایی این مقیاس با روش آلفای کرونباخ برای کل مقیاس و خرده مقیاس اول، دوم و سوم به ترتیب برابر ۰/۸۵، ۰/۷۵ و ۰/۸۷ گزارش شده

جدول ۴. تحلیل واریانس رگرسیونی

سطح معناداری	F	میانگین مربعات	درجه آزادی	مجموع مربعات	رگرسیون
۰/۰۰۰	۶۲۸۷/۲۶۹	۱۸۲۶۳/۱۶۱	۱	۱۸۲۶۳/۱۶۱	باقیمانده
		۲/۹۰۵	۳۸۲	۱۱۰۹/۶۲۸	مجموع
			۳۸۳	۱۹۳۷۲/۷۷۸۹	

جدول ۵. بررسی ضرایب مدل رگرسیونی

سطح معناداری	t	ضرایب		میزان اعتیاد به اینترنت
		B	خطای استاندارد	
۰/۰۰۰	۷/۹۸۷	۱۱/۷۹۰	۱/۴۷۶	ثابت
۰/۰۰۰	۳۴/۴۱۴	۰/۸۷۳	۰/۰۲۵	

میزان ضریب همبستگی (R) برابر ۰/۹۷۱ است که بیان کننده این نکته است که بازداری پاسخ و متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت دارای رابطه قوی با یکدیگر هستند. ضریب تبیین معادله رگرسیونی نیز برابر ۰/۹۴۱ است که بیان کننده این نکته است که حدود ۹۴/۱٪ از تغییرات متغیر وابسته بازداری پاسخ توسط متغیر مستقل تبیین می شود که مقدار بسیار زیادی است.

در ادامه به بررسی وجود رابطه معنادار بین این دو متغیر پرداختیم. نتایج حاصل از تحلیل واریانس رگرسیونی در جدول ۷ گزارش شده است. میزان آماره F برابر ۶۲۸۷/۲۶۹ و میزان سطح معناداری برابر ۰/۰۰۰ است. چون میزان سطح معناداری کوچکتر از میزان خطای نوع اول در سطح ۰/۰۵ است؛ لذا می توان فرض یک که به بررسی تأثیر گذاری اعتیاد به اینترنت بر بازداری پاسخ می پردازد، با ۹۵٪ اطمینان تأیید کرد. جهت تأیید بیشتر به بررسی ضرایب مدل رگرسیونی می پردازیم.

می خواهیم آزمون کنیم که آیا ضریب متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت برابر صفر است یا خیر. چون میزان سطح معناداری ضریب متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت (۰/۰۰۰) از میزان خطای نوع اول در سطح ۰/۰۵ کمتر است؛ لذا فرض یک با ۹۵٪ اطمینان تأیید می گردد. بنابراین بین متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت و متغیر وابسته بازداری پاسخ رابطه معنادار وجود دارد. معادله رگرسیونی به شکل زیر مشخص می گردد:

$$y = -2.405 - 0.338x$$

X: متغیر اعتیاد به اینترنت

ضریب متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت در معادله رگرسیونی منفی است؛ بنابراین بیان کننده این نکته است که با افزایش اعتیاد به اینترنت میزان بازداری پاسخ کاهش می یابد (جدول ۸).

علاوه بر این، جهت بررسی وجود رابطه معنادار و تأثیر گذاری بین پرخاشگری به عنوان متغیر وابسته و متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت نیز از معادله رگرسیون استفاده می کنیم. برطبق محاسبات، میزان ضریب همبستگی (R) برابر ۰/۹۷۰ است که بیان کننده این نکته است که پرخاشگری و متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت دارای رابطه قوی با یکدیگر هستند. ضریب تبیین معادله رگرسیونی نیز برابر ۰/۹۴۲ است که بیان کننده این نکته است که حدود ۹۴/۲٪ از تغییرات متغیر وابسته

همانطور که از جدول ۳ مشخص است، میزان ضریب همبستگی (R) برابر ۰/۸۷۰ است که بیان کننده این نکته است که ناگویی هیجانی و متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت دارای رابطه قوی با یکدیگر هستند. ضریب تبیین معادله رگرسیونی نیز برابر ۰/۷۵۶ است که بیان کننده این نکته است که حدود ۷۵/۶٪ از تغییرات متغیر وابسته ناگویی هیجانی توسط متغیر مستقل تبیین می شود که مقدار بسیار زیادی است. در ادامه به بررسی وجود رابطه معنادار بین این دو متغیر می پردازیم. نتایج حاصل از تحلیل واریانس رگرسیونی به شکل زیر بدست آمد (جدول ۴).

میزان آماره F برابر ۱۱۸/۳۵۴ و میزان سطح معناداری برابر ۰/۰۰۰ است. چون میزان سطح معناداری کوچکتر از میزان خطای نوع اول در سطح ۰/۰۵ است؛ لذا می توان این فرض که به بررسی تأثیر گذاری اعتیاد به اینترنت بر ناگویی هیجانی می پردازد، با ۹۵٪ اطمینان تأیید کرد. جهت تأیید بیشتر به بررسی ضرایب مدل رگرسیونی می پردازیم (جدول ۵). چون میزان سطح معناداری ضریب متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت (۰/۰۰۰) از میزان خطای نوع اول در سطح ۰/۰۵ کمتر است؛ لذا فرض یک با ۹۵٪ اطمینان تأیید می گردد. بنابراین بین متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت و متغیر وابسته ناگویی هیجانی رابطه معنادار وجود دارد. معادله رگرسیونی به شکل زیر مشخص می گردد.

$$y = 11.79 + 0.873x$$

X: متغیر اعتیاد به اینترنت

ضریب متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت در معادله رگرسیونی مثبت است؛ بنابراین بیان کننده این نکته است که با افزایش اعتیاد به اینترنت میزان ناگویی هیجانی نیز افزایش می یابد. همچنین جهت بررسی وجود رابطه معنادار و تأثیر گذاری بین بازداری پاسخ به عنوان متغیر وابسته و متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت از معادله رگرسیون استفاده می کنیم. در بررسی معادله رگرسیون ابتدا مقدار ضریب همبستگی را تعیین می کنیم که به بررسی رابطه بین متغیرهای مستقل و وابسته می پردازد (جدول ۶).

جدول ۶. ضریب همبستگی اعتیاد به اینترنت و بازداری پاسخ

ضریب همبستگی	ضریب تبیین
۰/۹۷۱	۰/۹۴۱

جدول ۷. تحلیل واریانس رگرسیونی

سطح معناداری	F	میانگین مربعات	درجه آزادی	مجموع مربعات	
۰/۰۰۰	۶۲۸۷/۲۶۹	۱۸۲۶۳/۱۶۱	۱	۱۸۲۶۳/۱۶۱	رگرسیون
		۲/۹۰۵	۳۸۲	۱۱۰۹/۶۲۸	باقیمانده
			۳۸۳	۱۹۳۷۲/۷۷۸۹	مجموع

جدول ۸. بررسی ضرایب مدل رگرسیونی

سطح معناداری	t	ضرایب		
		خطای استاندارد	B	
۰/۰۰۰	-۹/۶۹۱	۰/۲۴۸	-۲/۴۰۵	ثابت
۰/۰۰۰	-۷۹/۲۹۲	۰/۰۰۴	-۰/۳۳۸	میزان سلامت روان

بحث

از یافته‌های پژوهش می‌توان نتیجه گرفت که بین اعتیاد به اینترنت و ناگویی هیجانی رابطه معناداری وجود دارد. این یافته پژوهشی با پژوهش‌های اکبری بلوطبنگان و همکاران (۸)، اصغری (۳۴)، ذوقی (۳۵)، دژکام و خانه‌کشی (۳۶)، فن‌آزادگان و همکاران (۳۷)، اسکوتالزیک و همکاران (۳)، لی و همکاران (۱)، لیورز و همکاران (۲۲) و ایلتر و اوپولو (۵) همسو است. از نظر یانگ (۱۹۹۸) افراد برای افزایش هیجانات مثبت و یا کاهش هیجانات ناخوشایند، از اینترنت استفاده می‌کنند. استفاده ناسازگارانه و بیش از حد از اینترنت ممکن است منجر به ناگویی هیجانی، اضطراب و علائم افسردگی شود یا علائم آنها را بیشتر کند (۲۲). ناگویی هیجانی را می‌توان به عنوان یک نقص شناختی در توانایی خودتنظیمی هیجانات یعنی متعادل کردن هیجانات مثبت و منفی دانست (۲۹). به نظر می‌رسد افرادی که مشکلاتی در تنظیم هیجانی دارند، بیشتر در معرض رفتارهای اعتیادآور باشند، زیرا این رفتارها برای تنظیم هیجانات منفی لذتی فوری ارائه می‌دهند. افراد با ناگویی هیجانی بالا ممکن است سعی کنند از مشکلات و مسئولیتهای ارتباطی رودررو اجتناب کرده و خود را در دنیای اینترنت پنهان کنند. از آنجایی که اینترنت می‌تواند بستری را برای فرار از واقعیت و منحرف کردن تمرکز از استرس و هیجانات منفی فراهم کند، ممکن است افراد مبتلا به ویژگی‌های ناگویی هیجانی از

پرخاشگری توسط متغیر مستقل تبیین می‌شود که مقدار بسیار زیادی است. در ادامه به بررسی وجود رابطه معنادار بین این دو متغیر پرداختیم. نتایج حاصل از تحلیل واریانس رگرسیونی در جدول ۹ گزارش شده است. میزان آماره F برابر ۶۱۵۷/۸۰۴ و میزان سطح معناداری برابر ۰/۰۰۰ است. چون میزان سطح معناداری کوچکتر از میزان خطای نوع اول در سطح ۰/۰۵ است؛ لذا می‌توان فرض یک که به بررسی تأثیرگذاری اعتیاد به اینترنت بر پرخاشگری می‌پردازد، با ۹۵٪ اطمینان تأیید کرد. جهت تأیید بیشتر به بررسی ضرایب مدل رگرسیونی می‌پردازیم.

می‌خواهیم آزمون کنیم که آیا ضریب متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت برابر صفر است یا خیر. برطبق محاسبات، چون میزان سطح معناداری ضریب متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت (۰/۰۰۰) از میزان خطای نوع اول در سطح ۰/۰۵ کمتر است؛ لذا فرض یک با ۹۵٪ اطمینان تأیید می‌گردد. بنابراین بین متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت و متغیر وابسته پرخاشگری رابطه معنادار وجود دارد. معادله رگرسیونی به شکل زیر مشخص می‌گردد.

$$y = 14.52 + 1.05x$$

X: متغیر اعتیاد به اینترنت

ضریب متغیر مستقل اعتیاد به اینترنت در معادله رگرسیونی مثبت است؛ بنابراین بیان کننده این نکته است که با افزایش اعتیاد به اینترنت میزان پرخاشگری نیز افزایش می‌یابد (جدول ۱۰).

جدول ۹. تحلیل واریانس رگرسیونی

سطح معناداری	F	میانگین مربعات	درجه آزادی	مجموع مربعات	
۰/۰۰۰	۶۱۵۷/۸۰۴	۱۷۶۰۸۳/۳۱۹	۱	۱۷۶۰۸۳/۳۱۹	رگرسیون
		۲۸/۵۹۵	۳۸۲	۱۰۹۲۳/۳۴۱	باقیمانده
			۳۸۳	۱۸۰۰۶/۵۶۰	مجموع

جدول ۱۰. بررسی ضرایب مدل رگرسیونی

سطح معناداری	t	ضرایب		
		خطای استاندارد	B	
۰/۰۰۰	۱۸/۶۵۰	۰/۷۷۹	۱۴/۵۲۰	ثابت
۰/۰۰۰	۷۸/۴۷۲	۰/۰۱۳	۱/۰۵۰	میزان اعتیاد به اینترنت

(۱)، اوایل و همکاران (۹)، ونگ و همکاران (۱۱) و جردر و همکاران (۱۰) همسو است. برطبق یافته‌های پژوهشی، هرچه میزان اعتیاد به اینترنت بالاتر باشد، سطح پرخاشگری نیز بالاتر است. شواهد نشان می‌دهند که محتوای خشونت‌آمیز زیادی در اینترنت وجود دارد (۷، ۹). براساس نظریه یادگیری اجتماعی، افراد می‌توانند به صورت ناخودآگاه رفتارهای خشونت‌آمیز داشته باشند و مشاهده رفتارهای خشونت‌آمیز در اینترنت منجر به کاهش بازداری پاسخ، افزایش تکانشگری و اعتیاد به اینترنت می‌شود (۲، ۴۹). این واقعیت که تعامل با دیگران در اینترنت پنهان کردن هویت فرد را ممکن می‌سازد، می‌تواند تا حد زیادی به پتانسیل پرخاشگری کمک کند. در اینترنت، اعمال پرخاشگرانه را می‌توان در گمنامی نسبت به قربانیان ناشناس واقع در هزاران مایل دورتر انجام داد. استفاده از اینترنت اغلب یک فعالیت انفرادی است و بازدارنده‌هایی که معمولاً در تعامل رو در رو با دیگران وجود دارند، در دنیای اینترنت وجود ندارند. برخی از نوجوانان زمانی که با دوستان خود مسائل بین‌فردی دارند، آشکارا از سایت‌های رسانه‌های اجتماعی به عنوان ابزاری استفاده می‌کنند که در آن می‌توانند رفتارهای تهاجمی نشان دهند و این امر اینترنت را به محل پرورش سوءتفاهم، نزاع و مشاجره تبدیل می‌کند (۲). از سویی دیگر، برخی از فعالیت‌های آنلاین نوجوانان را تشویق می‌کند که خشم خود را رها و ابراز کنند و به روش‌هایی پرخاشگری کنند که در غیر این صورت در دنیای واقعی، نمی‌توانند این کار را انجام دهند (۷). اینترنت نشانه‌ها و منابع اطلاعاتی را که در توسعه تعاملات بین‌فردی دوستانه و مؤدبانه اهمیت بسیاری دارند، کاهش داده یا حذف می‌کند. کاهش نشانه‌های اجتماعی در محیط اینترنت باعث کاهش خودآگاهی و خودتنظیمی کلی کاربران می‌شود و در نتیجه این امر فردیت‌زدایی رخ می‌دهد (۹). براساس نظریه فردیت‌زدایی، تحت برخی شرایط اجتماعی و روانی (مانند حضور در یک جمعیت بزرگ یا ناشناس بودن)، افراد نمی‌توانند خود را به عنوان افراد متمایز ببینند (۵۰). فردیت‌زدایی به دلیل اینکه باعث فقدان خودآگاهی می‌شود، منجر به کاهش خودارزیابی خواهد شد. کاهش خودارزیابی نیز منجر به افزایش رفتارهای پرخاشگرانه در نوجوان می‌گردد (۱۱، ۱۰).

محدودیت اول پژوهش حاضر این است که نمونه پژوهش تنها شامل دانش‌آموزان دختر پایه دهم تحصیلی انجام شده است، بنابراین امکان تعمیم نتایج به پسران و سایر دانش‌آموزان در پایه‌های تحصیلی دیگر و در مناطق دیگر وجود ندارد. محدودیت دیگر پژوهش این است که جهت اندازه‌گیری متغیرهای پژوهش تنها از ابزار خودگزارشی استفاده شد. با توجه به محدودیت‌های پژوهش حاضر پیشنهاد می‌شود که پژوهشی مشابه با پژوهش حاضر بر روی پسران و همچنین در پایه‌های تحصیلی و مناطق دیگر انجام گیرد تا با اطمینان بیشتری بتوان نتایج پژوهش را تعمیم داد. با توجه به نقش تنظیم هیجان در اعتیاد به اینترنت؛ پیشنهاد می‌شود مسئولان سیستم آموزشی و روانشناسان، آموزش مهارت‌های تنظیم هیجانی را در برنامه‌های درسی مدارس بگنجانند. توسعه مداخلات برای بهبود استفاده از راهبردهای سازگارانه تنظیم هیجان می‌تواند از طریق کاهش هیجانات منفی و بهبود بازداری رفتاری منجر به کاهش ابتلا به اعتیاد به اینترنت گردد. همچنین متخصصان سلامت روان باید میزان قرار گرفتن در معرض رسانه در نوجوانان را

اینترنت به عنوان راهی برای مدیریت هیجانات منفی خود استفاده کنند که این امر منجر به شدت بیشتر اعتیاد به اینترنت می‌شود (۱). افراد مبتلا به ناگویی هیجانی در ایجاد روابط اجتماعی سالم و صمیمی به دلیل ناتوانی در تشخیص و مدیریت صحیح حالات هیجانی مشکل دارند (۶). برطبق نظریه جبران خسارت موقعیت‌های منفی زندگی می‌تواند انگیزه آنلاین شدن برای کاهش هیجانات منفی را ایجاد کند و افراد از اینترنت برای تسهیل موقعیت‌های منفی زندگی خود استفاده می‌کنند (۳۸). بر این اساس میتوان گفت افرادی که دارای مشکلاتی در تنظیم هیجانات خود هستند، ممکن است از اینترنت به عنوان ابزار تعامل اجتماعی برای تنظیم بهتر هیجانات خود و برآوردن نیازهای اجتماعی برآورده نشده خود بیش از حد استفاده کنند. در واقع تصور می‌شود که این افراد با پنهان کردن خود در محیط‌های آنلاین احساس راحتی بیشتری می‌کنند.

همچنین یافته‌های پژوهش نشان داد بین اعتیاد به اینترنت و بازداری پاسخ رابطه معناداری وجود دارد. این یافته پژوهشی با پژوهش‌های بخشی‌پور و اژدری (۳۹)، کیوانلو و همکاران (۴۰)، عینی‌پور و همکاران (۴۱)، بختیاری‌جوان و همکاران (۴۲)، گوئیو و همکاران (۱۸)، تسنگ و همکاران (۱۴)، کی و همکاران (۱۹)، ژانگ و همکاران (۴۳) و برنابو و همکاران (۱۶) همسو است. اعتیاد به اینترنت به عنوان ناتوانی در بازداری و کنترل استفاده از اینترنت تعریف می‌شود. ویژگی اساسی اعتیادهای رفتاری عدم مقاومت در برابر انگیزه یا وسوسه برای انجام عملی است که برای شخص یا دیگران مضر است (۱۷). در واقع فقدان بازداری پاسخ منجر به افزایش تکانشگری می‌شود (۱۶). ژانگ و همکاران (۴۳) اعتیاد به اینترنت را به عنوان «دل‌مشغولی‌ها، تمایلات یا رفتارهای کنترل نشده بیش از حد در مورد استفاده از رایانه و دسترسی به اینترنت که منجر به اختلال یا پریشانی می‌شود» تعریف کرده‌اند. تکانشگری شامل طیف گسترده‌ای از اعمال است که نابلغانه، خطرناک، نامناسب با موقعیت و بدون ملاحظه انجام می‌شود که معمولاً پیامدهای منفی به همراه دارد (۴۴). تکانشگری اغلب با اختلال در سیستم‌های کنترل بازدارنده در لوب فرونتال همراه است که باعث می‌شود نوجوانان در معرض خطر بالایی برای اعتیاد به اینترنت باشند (۴۵). افزایش پاداش‌جویی و کنترل ناقص تکانه یک عامل خطر برای رفتارهای اعتیادآور نوجوانان می‌باشد (۴). افراد تکانشگر نمی‌توانند رضایت خود را به تأخیر بیندازند و خود را کنترل کنند. آنها هنگامی که با پیامدهای مختلف روبرو می‌شوند، پاداش‌های فوری کم‌ارزش را به پاداش‌های با ارزش‌تر با تأخیر ترجیح می‌دهند (۴۵). نوجوانانی که بازداری پاسخ پایینی دارند، محرک‌های پاداش‌دهنده و در دسترس در اینترنت را جستجو کرده و کنترل ناقص تکانه و محرک‌های پاداش‌دهنده (مثلاً انگیزه مثبت بازی آنلاین) به طور مداوم رفتارهای اینترنتی آنها را تقویت می‌کند که در نتیجه این امر به تدریج خطر اعتیاد به اینترنت در آنها افزایش می‌یابد (۱۴).

علاوه بر این یافته‌های پژوهش نشان داد که بین اعتیاد به اینترنت و پرخاشگری رابطه معناداری وجود دارد. این یافته پژوهشی با پژوهش‌های اکبری بلوطبنگان و همکاران (۸)، غدیری و همکاران (۱۲)، عطادخت و احمدی (۴۶)، الماسی و همکاران (۴۷) و آبایریکی و همکاران (۴۸)، لین و همکاران (۲)، سینار اوزبای و همکاران (۷)، لی و همکاران

school students. *Knowledge and Research in Applied Psychology* 1402;23:246-258.

13. Li Y, Yue P, Zhang M. Alexithymia and internet addiction in children: meaning in life as mediator and reciprocal filial piety as moderator. *Psychology Research and Behavior Management* 2023;16:3597-3606.

14. Tseng YL, Su YK, Chou WJ, Miyakoshi M, Tsai CS, Li CJ, et al. Neural network dynamics and brain oscillations underlying aberrant inhibitory control in internet addiction. *IEEE Transactions on Neural Systems and Rehabilitation Engineering* 2024.

15. Tillman CM, Thorell LB, Brocki KC, Bohlin G. Motor response inhibition and execution in the stop-signal task: Development and relation to ADHD behaviors. *Child Neuropsychology* 2008;14:42-59.

16. Bernabéu E, Marchena C, González A, Lubrini G. Internet addiction and executive functions in university students: a systematic review 2020.

17. Qi Y, Liu Y, Yan Z, Zhang X, He Q. Spontaneous brain microstates correlate with impaired inhibitory control in internet addiction disorder. *Psychiatry Research: Neuroimaging* 2023;334:111686.

18. Gou S, Yuan R, Zhang W, Tang Y, Zhang W. Problematic social media use in youths cause response inhibition impairment. *Current Psychology* 2024;43:13555-1356.

19. Wachs S, Vazsonyi AT, Wright MF, Ksinan Jiskrova G. Cross-national associations among cyberbullying victimization, self-esteem, and internet addiction: direct and indirect effects of alexithymia. *Frontiers in Psychology* 2020;11.

20. Dalbudak E, Evren C, Aldemir S, Coskun KS, Ugurlu H, Yildirim FG. Relationship of internet addiction severity with depression, anxiety, and alexithymia, temperament and character in university students. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking* 2013;16:272-278.

21. Gao T, Li J, Zhang H, Gao J, Kong Y, Hu Y, Mei S. The influence of alexithymia on mobile phone addiction: The role of depression, anxiety and stress. *Journal of Affective Disorders* 2018;225:761-766.

22. Lyvers M, Salviani A, Costan S, Thorberg FA. Alexithymia, narcissism and social anxiety in relation to social media and internet addiction symptoms. *International Journal of Psychology* 2022;57:606-612.

23. Nejati V. Cognitive abilities questionnaire: development and evaluation of psychometric properties. *Advances in Cognitive Sciences* 2013;15:11-19.

24. Tosefian N, Qadri Baghejan K, Mahmoudi A, Khaledian M. Structural modeling of primary maladaptive schemas and executive functions of patients with MS with emphasis on the mediating role of loneliness. *Neuropsychology*. 3rd year, 2016;3:93-108.

25. Yoo HJ, Cho SC, Ha J, Yune SK, Kim SJ, Hwang J, et al. Attention deficit hyperactivity symptoms and Internet addiction. *Psychiatry Clin Neurosci* 2004;58:487-94.

26. Ghasem-zadeh L, Shahrarai M, Moradi A. Investigating the prevalence rate of Internet addiction and its relationship with loneliness and self-esteem in male and female high school students in Tehran. In: *Proceedings of the Second Iranian Psychology Congress*. Tehran University of Welfare and Rehabilitation; 1386.

ارزیابی کرده و در مورد خطرات سلامتی مرتبط با خشونت رسانه‌ای در کودکان و نوجوانان، از طریق برگزاری دوره‌های آموزشی برای والدین هشدارها و راهکارهای لازم را ارائه دهند.

تعارض منافع

نویسندگان اعلام می‌کنند هیچ تعارض منافی وجود ندارد.

منابع

- Li S, Wu Z, Zhang Y, Xu M, Wang X, Ma X. Internet gaming disorder and aggression: A meta-analysis of teenagers and young adults. *Frontiers in Public Health* 2023;11:1111889.
- Lin S, Longobardi C, Gastaldi FGM, Fabris MA. Social media addiction and aggressive behaviors in early adolescents: the mediating role of nighttime social media use and sleep quality. *The Journal of Early Adolescence* 2024;44:41-58.
- Skotalczyk MA, Dąbrowska KA, Smorońska-Rypel J, Wilczyński KM, Janas-Kozik M. Alexithymia as a risk factor for an internet addiction in adolescents and young adults with autism spectrum disorder. *European Journal of Investigation in Health, Psychology & Education* 2024;14.
- Young K. Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. Presented at: 104th annual meeting of the American Psychological Association; Toronto, Canada; 1998.
- İlter SM, Ovayolu Ö. The relations between the alexithymia levels and social media addictions of nursing students. *Perspectives in Psychiatric Care*. 2022;58:2330-2336.
- Przepiorka A, Blachnio A, Cudo A. The role of depression, personality, and future time perspective in internet addiction in adolescents and emerging adults. *Psychiatry Res* 2019;272:340-348.
- Çınar Özbay S, Kanbay Y, Firat M, Özbay Ö. The mediating effect of social anxiety on the relationship between internet addiction and aggression in teenagers. *Psychological Reports* 2024;127:1050-1064.
- Akbari Balutbangan A, Ershadi Manesh S, Abdpour F. Presenting a model of self-esteem and Internet addiction in secondary school students based on virtual bullying with the role of ataxia as a mediator. *Psychological Sciences* 1403;23:539-556.
- Evli M, Şimşek N, Işıkgöz M, Öztürk Hİ. Internet addiction, insomnia, and violence tendency in adolescents. *International Journal of Social Psychiatry* 2023;69:351-361.
- Joarder T, Hossan R, Afrin N, Tasrifia T. Internet Addiction and Aggression among Undergraduate Students of Rajshahi University. *Jagannath University Journal of Psychology* 2021;10:77-88.
- Wong N, Yanagida T, Spiel C, Graf D. The association between appetitive aggression and social media addiction mediated by cyberbullying: the moderating role of inclusive norms. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2022;19:9956.
- Ghadiri F, Abdul Mohammadi K, Sheikhi S, Ebrahimzadeh Kh. Prediction of Internet addiction based on aggression, lawlessness and hyperactivity in secondary

27. Dargahi H, Razavi SM. Internet addiction and factors affecting it in the residents of the 2nd district of West Tehran. *Monitoring* 1386;6.
28. Bagby RM, Taylor GJ, Parker JD. The twenty-item Toronto Alexithymia Scale: II. Convergent, discriminant, and concurrent validity. *Journal of Psychosomatic Research* 1994;38:33-40.
29. Parker JD, Taylor GJ, Bagby RM. The 20-item Toronto Alexithymia Scale: III reliability and factorial validity in a community population. *Journal of Psychosomatic Research* 2003;55:269-275.
30. Taylor GJ, Bagby M. An overview of the alexithymia construct. In: BarOn R, Parker JD, eds. *The handbook of emotional intelligence*. San Francisco: Jossey-Bass; 2000:263-276.
31. Basharat MA. Toronto scale of emotional dyslexia: questionnaire, implementation method and scoring (Persian version). *Evolutionary Psychology (Iranian Psychologists)*. 2012;10:90-92. [In Persian]
32. Zahedifar Sh, Najarian B, Shekarkan H. Construction and validation of a scale to measure aggression. *Educational Sciences and Psychology of Shahid Chamran University of Ahvaz*. 1379(1 and 2).
33. Abolghasemi A, Narimani M. *Psychological tests*. Ardabil: Bagh Rezvan; 1384.
34. Asghari A. Comparison of impulsivity, ataxia and self-injurious behaviors in students with internet addiction and normal students. *Bimonthly Scientific-Research Education Strategies in Medical Sciences* 1402;16:412-420.
35. Zoghi L. Prediction of Internet addiction based on emotional dyslexia, self-differentiation and self-control in housewives. *Cultural Psychology* 2023. doi: 10.30487/jcp.2023.336931.151.
36. Dejkam N, Zarbakhsh Bahri MR, Khaneh-Kashi A. The structural model of students' addiction tendency based on the components of distress tolerance, differentiation and difficulty in emotion regulation with the mediation of impulsivity. *Faculty of Medicine, Mashhad University of Medical Sciences* 1401;65:754-771.
37. Qanadzadegan HA, Sepah-Mansour M, Kochach-Ittaqar R, Salehi M. Modeling Internet addiction based on social support with the mediation of ataxia in students. *School Psychology* 1400;10.
38. Kardefelt-Winther D. A conceptual and methodological critique of Internet addiction research: Towards a model of compensatory Internet use. *Computers in Human Behavior* 2014;31:351-354.
39. Bakhshipour A, Azhdari A. The relationship of addiction to virtual social networks with executive functions: the mediating role of interpersonal difficulties. *Scientific Quarterly of Psychological Methods and Models*. 1402;14:67-82.
40. Kivanlu S, Aghajani SA, Sheikh Zadeh GR. Development of a causal model of adolescents' vulnerability to addiction based on the sensitivity of sensory processing and behavioral brain systems with the mediation of emotional suppression. *Addiction Studies Scientific Quarterly* 2023;17:323-352.
41. Ainipour J, Bayat M, Pashang S. Predicting students' internet addiction based on brain-behavioral systems. *Faculty of Health and Health Research Institute*. 1400;19.
42. Bakhtiari-Joan S, Farkhi N, Bakhtiari-Joan S, Sadeghi R. Predicting Internet addiction through executive functions; Emphasizing the components of non-inhibition, working memory and cognitive flexibility among students of Allameh Tabatabai University. *Psychology and Cognitive Psychiatry* 2019;7.
43. Zhang Z, Lin Y, Liu J, Zhang G, Hou X, Pan Z, Dai B. Relationship between behavioral inhibition/activation system and Internet addiction among Chinese college students: The mediating effects of intolerance of uncertainty and self-control and gender differences. *Frontiers in Public Health* 2022;10:1047036.
44. Moeller FG, Barratt ES, Dougherty DM, Schmitz JM, Swann AC. Psychiatric aspects of impulsivity. *The American Journal of Psychiatry* 2001;158:1783-1793.
45. Wegmann E, Müller SM, Turel O, et al. Interactions of impulsivity, general executive functions, and specific inhibitory control explain symptoms of social-networks-use disorder: An experimental study. *Scientific Reports* 2020;10:3866.
46. Atadakt A, Ahmadi S, Fallahi V. Investigating the pattern of structural relationships of cyber aggression based on perceived stress with the mediating role of dependence on virtual networks in students of Mohaghegh Ardabili University in 2018: a descriptive study. *Rafsanjan University of Medical Sciences* 2019;19:251-264.
47. Almasi S, Liaqat R, Hosseini M. Psychometric characteristics of internet addiction test and its relationship with aggression among 20-30 year old youth in Tehran. *Psychometrics* 1401;37:20-7.
48. Abbariki A, Sanjabi A, Jashanpour M, Abbasi P. The relationship between Internet addiction and aggression in Razi University students. In: *The first national conference on the prevention of drug abuse among students; Kermanshah, Iran; 2019*.
49. Izmir SB I, Ipci M, Ercan ES. Internet use and aggression in adolescents with attention deficit hyperactivity disorder. *Dusunen Adam* 2019;32:185-193.
50. Zimbardo PG. The human choice: individuation, reason, and order vs. individuation, impulse and chaos. In: Arnold WJ, Levine D, eds. *Nebraska symposium on motivation*. Lincoln: University of Nebraska Press; 1969:237-307.