



# BEJ

مجله اخلاق زیستی

دوره دهم، شماره سی و پنجم، ۱۳۹۹

Journal Homepage: <http://journals.sbmu.ac.ir/be>



مقاله پژوهشی

## نقش صلاحیت و اخلاق حرفه‌ای در نگرش معلمان مقطع ابتدایی به شخصی‌سازی یادگیری

فاطمه نادری<sup>۱</sup>، محسن آیتی<sup>۲\*</sup>، احمد خامسان<sup>۳</sup>

۱. دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران.

۲. دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران.

۳. دانشیار، گروه روانشناسی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران.

### چکیده

**زمینه و هدف:** شخصی‌سازی فرایند یادگیری در نظام‌های آموزشی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. پژوهش حاضر با هدف تعیین نقش صلاحیت و اخلاق حرفه‌ای در نگرش به شخصی‌سازی یادگیری معلمان مقطع ابتدایی انجام شده است.

**مواد و روش‌ها:** پژوهش حاضر به روش توصیفی - همبستگی روی ۲۸۹ نفر از معلمان مقطع ابتدایی شهر بیرجند در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ انجام گرفت. نمونه‌گیری به روش خوشه‌ای چندمرحله‌ای انجام شد. برای جمع‌آوری داده‌ها از سه پرسشنامه استاندارد: صلاحیت حرفه‌ای بابایی‌نژاد (۲۰۱۴ م.)، اخلاق حرفه‌ای سی‌پتی (۲۰۰۰ م.) و نگرش به شخصی‌سازی یادگیری پرپارد و همکاران (۲۰۱۸ م.) استفاده شد. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آماری رگرسیون چندگانه و ضریب همبستگی پیرسون در نرم‌افزار SPSS 18 تجزیه و تحلیل شد.

**یافته‌ها:** سطح نگرش معلمان به شخصی‌سازی یادگیری با میانگین  $3.49 \pm 0.93$ ، صلاحیت حرفه‌ای با میانگین  $3.32 \pm 0.71$  و اخلاق حرفه‌ای با میانگین  $3.27 \pm 0.46$  بالاتر از حد متوسط قرار داشت. بین مؤلفه‌های صلاحیت (شناختی، نگرشی، مدیریتی) و اخلاق حرفه‌ای با نگرش معلمان به شخصی‌سازی یادگیری ارتباط معناداری مشاهده شد ( $P < 0/01$ ). صلاحیت‌های حرفه‌ای ۳۸٪ و اخلاق حرفه‌ای ۲۸٪ از تغییرات واریانس نگرش معلمان به شخصی‌سازی یادگیری را تبیین کردند. همچنین صلاحیت‌های حرفه‌ای ۲۳٪ از تغییرات واریانس اخلاق حرفه‌ای را تبیین نمود.

**ملاحظات اخلاقی:** اهداف پژوهش برای مشارکت‌کنندگان توضیح داده شد و رضایت آگاهانه شفاهی آن‌ها کسب شد.

**نتیجه‌گیری:** یافته‌ها نشان داد که ارتقای صلاحیت و اخلاق حرفه‌ای معلمان موجب بهبود نگرش آنان به شخصی‌سازی یادگیری می‌شود. بنابراین توصیه می‌شود با ارتقای صلاحیت‌های معلمان و آموزش اخلاق حرفه‌ای، نگرش آنان به شخصی‌سازی یادگیری را بهبود بخشید.

### اطلاعات مقاله

تاریخ دریافت: ۹۸/۰۹/۱۹

تاریخ پذیرش: ۹۸/۱۱/۰۹

تاریخ انتشار: ۹۹/۰۴/۱۰

### واژگان کلیدی:

شخصی‌سازی یادگیری  
اخلاق حرفه‌ای  
صلاحیت حرفه‌ای  
معلمان ابتدایی

\* نویسنده مسؤؤل: محسن آیتی

آدرس پستی: ایران، بیرجند، دانشگاه بیرجند،  
گروه علوم تربیتی.

تلفن: ۰۵۶ ۳۲۰۱۶۸۰۱

نمبر: ۰۵۶ ۳۲۲۲ ۷۲۲۵

پست الکترونیک:

Mayati@birjand.ac.ir

## ۱. مقدمه

به توسعه حرفه‌ای معلمان به عنوان یک اولویت مهم توجه کنند (۱۲). در این میان توجه به شایستگی‌ها و صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان مهم و مورد توجه است.

معلم مهم‌ترین عضو نظام آموزشی در فرایند یاددهی و یادگیری و معمار اصلی نظام آموزشی است (۱۳). در این میان توجه به صلاحیت و شایستگی معلمان و ارتقای آن از عناصر مهم افزایش بهره‌وری در نظام‌های آموزشی است. از این رو صلاحیت معلمان باید به طور پیوسته در معرض تحقیق و آنالیز قرار گیرد و لازم است از طریق بروزرسانی توسعه یابند (۱۴). صلاحیت معلم عبارت است از: توانایی معلم در برآوردن نیازها و مطالبات حرفه تدریس به میزان کافی و با استفاده از مجموعه‌ای یکپارچه از دانش، مهارت و نگرش، به طوری که این مجموعه در عملکرد و بازتاب معلم تجلی می‌یابد (۱۵).

مفهوم صلاحیت به برآورده شدن یک استاندارد و یا به طور ضمنی به مفهوم کیفیت دلالت می‌کند (۱۶). صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان، مجموعه شناخت‌ها، گرایش‌ها و مهارت‌هایی است که معلم با کسب آن‌ها می‌تواند در جریان تعلیم و تربیت به پرورش جسمی، عقلی، عاطفی، اجتماعی و معنوی فراگیران کمک کند (۱۷). صلاحیت حرفه‌ای از توانایی ذاتی، حاصل توسعه و رشد فرد در هر زمان تا حدودی وابسته به محیط ناشی می‌شود و اجازه می‌دهد تا فرد به یک عملکرد کارآمد برسد. صلاحیت حرفه‌ای فرد خلاصه‌ای از عملکرد مورد نیاز (کار انجام شده) و ظرفیت و پتانسیل (استعدادهای فردی) است (۱۸). در این میان صلاحیت‌های زیادی برای معلمان شناسایی شده‌اند. نگانگ و همکاران (۲۰۱۵ م.) هفت مهارت عمومی را که لازم است در برنامه درسی معلمان قرار گیرد، مهارت‌های ارتباطی، تفکر انتقادی و حل مسأله، کار گروهی، یادگیری مادام‌العمر، اطلاعات و مهارت مدیریتی، مهارت کارآفرینی، مهارت اخلاق حرفه‌ای، مهارت‌های رهبری بیان کردند (۱۹). همچنین پژوهش‌ها صلاحیت‌هایی از جمله تسلط بر زبان، آماده‌سازی محیط یادگیری (۲۰)، فرهنگ سازمانی و مشارکت (۲۱)، دانش عمومی، دانش تربیتی، دانش موضوعی

آموزش فرایندی پیچیده است که هرگونه ساده‌نگری در مورد آن به هدر رفتن نیروها و امکانات منجر می‌شود و تلاش‌ها را با شکست مواجه می‌سازد. هدف آموزش، آسان کردن یادگیری است (۱). شیوه‌های یادگیری فراگیران (۲) و نیازهای آن‌ها به یادگیری متنوع است (۳). هر فرد در فرایند یادگیری خود دارای انگیزه‌ها، اهداف، تجارب، روند، محتوا، علایق و دیگر مؤلفه‌هایی است که یادگیری او را از سایرین تفکیک می‌کند (۴). از آنجا که در نظام یادگیری، یادگیرندگان دارای شرایط مختلف اعم از دانش پیش‌زمینه، سن، تجربیات، پیش‌زمینه فرهنگی، انگیزه و اهداف هستند و یادگیرنده به نوعی، خود عهده‌دار یادگیری است (۵)، بدین لحاظ شخصی‌سازی یادگیری، امری بسیار حیاتی در جهت بالابردن میزان کارایی آموزش، تلقی شده (۶) و به عنوان عملیاتی شناخته می‌شود که طی آن محیط‌های موجود با توجه به ویژگی‌های کاربر به سمت نزدیک شدن به اولویت‌های او تغییر می‌کند (۷). محیط‌های یادگیری شخصی، تجربه‌های یادگیری را ارائه می‌دهند که به طور مناسب برای سبک‌های یادگیری فردی و نیازهای یادگیری طراحی شده‌اند (۸). در واقع شخصی‌سازی یادگیری ارائه اطلاعات صحیح به فرد مناسب در زمان مناسب است (۹). عناصر متفاوتی در شخصی‌سازی یادگیری نقش دارند. در این میان یکی از عناصر تأثیرگذار معلمان هستند (۱۰).

معلم مهم‌ترین عامل در یادگیری دانش‌آموزان است و منبع انسانی ارزشمندی است که باید پتانسیل کامل او مورد استفاده قرار گیرد، همانطور که بسیاری از مدل‌های مفهومی در حوزه شخصی‌سازی نشان می‌دهد. به همین ترتیب نقش معلم این است که یک روان‌شناس، یک شریک و مربی باشد که بتواند دانش‌آموزان را در سطوح فردی به سطح بعدی آموزش هدایت کند (۱۱). به عبارت دیگر معلمان کلید پیاده‌سازی موفقیت‌آمیز یادگیری شخصی‌سازی شده برای دانش‌آموزان هستند. این بدان معناست که سیاستگذاران باید

است. بنابراین ایجاد زمینه مناسب برای آگاه کردن معلمان در زمینه شخصی سازی یادگیری دانش آموزان و شناخت عواملی که در نگرش معلمان بر شخصی سازی یادگیری نقش دارند، اهمیت دارد. از سوی دیگر توجه به نقش صلاحیت‌ها و اخلاق حرفه‌ای معلمان، که خود از متغیرهای مهم در حیطه آموزش هستند، در نگرش معلمان بر شخصی سازی یادگیری از اهمیت فزاینده‌ای برخوردار است. با توجه به جستجوی انجام شده متأسفانه در خصوص نقش متغیرهای صلاحیت و اخلاق حرفه‌ای بر نگرش معلمان به شخصی سازی یادگیری کم‌تر توجه شده یا به عبارت دیگر توجه نشده است، لذا پژوهش حاضر با هدف تعیین نقش صلاحیت و اخلاق حرفه‌ای معلمان بر نگرش آن‌ها به شخصی سازی یادگیری انجام گرفته است.

## ۲. ملاحظات اخلاقی

در ابتدای مطالعه اهداف پژوهش برای مشارکت‌کنندگان توضیح داده شد و رضایت آگاهانه شفاهی آن‌ها کسب شد. در رابطه با امکان انصراف از تحقیق در هر مرحله و بی‌نامی پرسشنامه‌ها به آنان اطمینان داده شد.

## ۳. مواد و روش‌ها

روش پژوهش حاضر با توجه به ماهیت، هدف‌ها و فرضیه‌های پژوهش، توصیفی و از نوع همبستگی است. این پژوهش از نظر هدف جزء پژوهش‌های کاربردی است. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی معلمان مقطع ابتدایی شهر بیرجند در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ به تعداد ۱۱۷۰ نفر بودند. حجم نمونه با استفاده از جدول برآورد نمونه از جامعه، کرجسی و مورگان تعداد ۲۸۹ نفر برآورد شد. نمونه‌گیری به روش خوشه‌ای چندمرحله‌ای انجام شد. به این صورت که ابتدا از بین مناطق شهر چند منطقه به صورت تصادفی انتخاب و سپس از هر منطقه نمونه‌گیری تصادفی برای انتخاب معلمان انجام شد. اطلاعات مورد نیاز از طریق سه پرسشنامه زیر جمع‌آوری شد.

(۲۲)، به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و مشارکت با فراگیران در فرایند آموزش (۲۳) را صلاحیت‌های مورد نیاز معلمان بیان داشته‌اند. در میان مهارت‌ها و صلاحیت‌های معلمان، اخلاق حرفه‌ای معلمان و توجه به اخلاقیات در شغل یکی از صلاحیت‌های مورد نیاز حرفه معلمی است (۲۴).

اخلاق حرفه‌ای به مسائل، اصول و ارزش‌های اخلاقی حاکم بر یک نظام حرفه‌ای می‌پردازد (۲۵). برنامه‌های آموزش و پرورش بیش از هر چیزی بر ملاحظات اخلاقی استوار است (۲۶). پایبندی اساتید و معلمان به اصول و ارزش‌های اخلاق حرفه‌ای، هم از منظر توسعه فرهنگ سازمانی مبتنی بر اخلاقیات و هم از منظر انتقال صفات ممیزه و ویژگی‌های برجسته انسانی به فراگیران و در نتیجه اشاعه آن در جامعه، حائز اهمیت است (۲۷).

معلمان در بهتر یا بدتر شدن ساختار اخلاقی جامعه‌ای که در آن زندگی می‌کنند، نقش مهمی دارند (۲۸). رعایت اخلاق حرفه‌ای توسط معلمان تضمین‌کننده سلامت فرایند یاددهی - یادگیری در سازمان‌های آموزشی است و موجب افزایش تعهد پاسخگویی مدرسان نسبت به نیازهای فراگیران می‌شود (۲۹). آموزش باید در جهت توسعه کامل شخصیت انسانی باشد و تحقق اهداف آموزشی نمی‌تواند بدون توجه به جنبه‌های اخلاقی صورت پذیرد (۳۰). پژوهش‌ها و مطالعات، اصول اخلاق حرفه‌ای معلمان را بهبود وضعیت یادگیری فراگیران، توجه به نگرش‌های مختلف در انتخاب موضوعات درسی، بی‌طرفی در آموزش، شفاف بودن، اعتماد و صداقت، فرایندهای مربوط به نظم، آزادی اخلاقی، حقوقی و مسؤولیت‌ها می‌دانند (۳۱-۳۲).

اگرچه برنامه درسی ملی و سند تحول بنیادین بر تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و وجود معلم تأکید کرده‌اند، اما مرور کلی شواهد نشان داد نظام آموزش و پرورش ایران به برنامه درسی شخصی‌سازی شده دانش‌آموزان و معلمان به عنوان هدایتگر دانش‌آموزان به سمت شخصی سازی یادگیری، کم‌توجه بوده

بالاتر و ۵/۸ درصد فوق دیپلم بودند. ۴۷/۴ درصد دارای سابقه کار ۲۰-۱۱ سال بودند (جدول ۱).

نگرش معلمان به شخصی سازی یادگیری با میانگین  $3/93 \pm 0/049$ ، صلاحیت حرفه ای با میانگین  $3/71 \pm 0/032$  و اخلاق حرفه ای با میانگین  $4/46 \pm 0/027$  بالاتر از حد متوسط قرار داشت. برای بررسی نرمال بودن داده ها کسیدگی و چولگی داده ها بررسی شد که نشان داد شاخص های کسیدگی و چولگی برای تمام متغیرها بین  $+2$  و  $-2$  بوده و داده ها نرمال هستند.

در خصوص تأثیر صلاحیت های حرفه ای بر اخلاق حرفه ای، ۲۳٪ از تغییرات نمرات اخلاق حرفه ای، از طریق ترکیب خطی مؤلفه های صلاحیت های حرفه ای قابل پیش بینی بود (جدول ۲). همچنین نتایج تحلیل واریانس نشان داد که  $F$  محاسبه شده برابر  $29/81$  و همراه با سطح معناداری  $0/01$  است. بنابراین فرضیه صفر مبتنی بر عدم وجود هرگونه رابطه خطی میان متغیرهای اخلاق حرفه ای و صلاحیت حرفه ای رد شد ( $F=29/81, P=0/001$ ).

نتایج تحلیل رگرسیون، بیانگر ضرایب بتای استاندارد شده بین مؤلفه های صلاحیت حرفه ای و اخلاق حرفه ای معلمان است. ضرایب بتا صلاحیت شناختی مثبت از نظر آماری در سطح  $0/01$  معنادار بود. به عبارت دیگر معلمانی که از صلاحیت های شناختی بهتری برخوردار بودند، به رعایت اخلاق در کار خود توجه بیشتری داشتند. همچنین ضرایب بتا صلاحیت نگرشی از نظر آماری در سطح  $0/05$  معنادار بود، یعنی معلمان با نمره بالاتر در این مؤلفه، نمره بالاتری در اخلاق حرفه ای کسب کردند، ولی صلاحیت مدیریتی معلمان قادر به پیش بینی اخلاق حرفه ای آنان نبود (جدول ۳).

در خصوص تأثیر صلاحیت های حرفه ای بر نگرش معلمان به شخصی سازی یادگیری، ۳۸٪ از تغییرات نمرات نگرش معلمان به شخصی سازی یادگیری، از طریق ترکیب خطی مؤلفه های صلاحیت های حرفه ای معلمان قابل تبیین است که مقدار قابل ملاحظه ای است (جدول ۴). همچنین تحلیل واریانس نشان

۱-۳. پرسشنامه اخلاق حرفه ای: برای سنجش اخلاق حرفه ای از پرسشنامه استاندارد سی. پتی (۲۰۰۰ م.) استفاده شد (۳۳)، این پرسشنامه دارای ۲۳ گویه است که اخلاق حرفه ای را در ۴ بعد علاقه به کار (۶ گویه)، پشتکار (۶ گویه)، روابط انسانی (۶ گویه) و مشارکت (۵ گویه) مورد سنجش قرار می دهد و بر اساس مقیاس لیکرت ۵ درجه ای نمره دهی می شود. آلفای کرونباخ در مطالعه حاضر  $0/91$  به دست آمد.

۲-۳. پرسشنامه صلاحیت حرفه ای: برای سنجش صلاحیت حرفه ای معلمان از پرسشنامه استاندارد بابایی نژاد (۱۳۹۳ ش.) استفاده شد (۳۴). این پرسشنامه دارای ۳۹ گویه است که صلاحیت حرفه ای معلمان را در ۳ بُعد صلاحیت شناختی (۱۴ گویه)، صلاحیت نگرشی (۹ گویه) و صلاحیت مدیریتی (۱۶ گویه) مورد سنجش قرار می دهد و بر اساس مقیاس لیکرت ۵ درجه ای نمره دهی می شود. آلفای کرونباخ این مقیاس در مطالعه حاضر  $0/82$  به دست آمد.

۳-۳. پرسشنامه نگرش معلمان به شخصی سازی یادگیری: برای سنجش نگرش معلمان به شخصی سازی یادگیری از پرسشنامه پرپارد و همکاران (۲۰۱۸ م.) استفاده شد (۳۵). این پرسشنامه دارای ۵۶ گویه و ۷ مؤلفه با عناوین: یادگیری معتبر (۱۱ گویه)، مالکیت دانش آموز (۹ گویه)، روش های آموزشی انعطاف پذیر (۸ گویه)، نقش فناوری (۶ گویه)، همکاری (۱۰ گویه)، استفاده از داده ها (۵ گویه) و فرهنگ کلاس (۷ گویه) است و بر اساس مقیاس لیکرت ۵ درجه ای نمره دهی می شود. ضریب آلفای کرونباخ در مطالعه حاضر  $0/87$  به دست آمد. برای تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS 18 و تحلیل رگرسیون چندگانه و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد.

#### ۴. یافته ها

۴۴٪ از شرکت کنندگان زن و ۵۶٪ از آنان مرد بودند. ۸۵/۵ درصد دارای تحصیلات لیسانس، ۸/۷ درصد فوق لیسانس و

### ۵. بحث

این پژوهش با هدف تعیین نقش صلاحیت و اخلاق حرفه‌ای معلمان ابتدایی در نگرش آنان بر شخصی‌سازی فرایند یادگیری انجام گرفت. نتایج نشان داد که میانگین اخلاق حرفه‌ای، صلاحیت حرفه‌ای و نگرش معلمان به شخصی‌سازی یادگیری بالاتر از حد متوسط قرار دارد. این یافته‌ها تا حدودی با نتایج پژوهش‌های نیک‌نامی و کریمی (۱۵)، اسدیان و همکاران (۱۶)، بهادری خسروشاهی و حبیبی کلپور (۳۶)، اردلان و بهشتی‌راد همخوانی دارد (۲۷). این نتایج بیانگر آن است که اخلاق حرفه‌ای و صلاحیت معلمان باعث توجه آنان به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و راه‌های شخصی‌سازی یادگیری می‌شود.

نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که مؤلفه صلاحیت شناختی با ضریب بتای استاندارد (۰/۲۹) و صلاحیت نگرشی با ضریب بتای استاندارد (۰/۱۷) قادر به پیش‌بینی اخلاق حرفه‌ای معلمان است. به عبارت دیگر معلمانی که از صلاحیت‌های شناختی و نگرشی بالاتری برخوردارند، بیشتر اخلاق حرفه‌ای را رعایت می‌کنند. این یافته‌ها با یافته‌های جانبی پژوهش اسدیان و همکاران همخوانی دارد (۱۶). یکی از صلاحیت‌های حرفه‌ای مهم معلمان، اخلاق حرفه‌ای است (۲۴). از سویی نتایج نشان داد که صلاحیت مدیریتی قادر به پیش‌بینی اخلاق حرفه‌ای معلمان ابتدایی نیست. به عبارت ساده‌تر هرچه صلاحیت معلمان در زمینه شناخت و مدیریت کلاس بیشتر باشد، از اخلاق حرفه‌ای بالاتری برخوردار خواهند بود.

همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که مؤلفه‌های صلاحیت شناختی با ضریب بتای استاندارد (۰/۲۹)، صلاحیت نگرشی با ضریب بتای استاندارد (۰/۱۵) و صلاحیت مدیریتی با ضریب بتای استاندارد (۰/۳۸) قادر به پیش‌بینی نگرش معلمان به شخصی‌سازی فرایند یادگیری دانش‌آموزان است. به عبارت دیگر معلمانی که از صلاحیت‌های نگرشی، شناختی و مدیریتی برخوردارند، در فرایند یاددهی - یادگیری به نقش دانش‌آموزان و مشارکت آنان در این فرایند توجه بیشتری

داد که  $F$  محاسبه‌شده برابر  $۳۵/۸۷$  و همراه با سطح معناداری  $۰/۰۱$  است. بنابراین فرضیه صفر مبتنی بر عدم وجود رابطه خطی میان صلاحیت‌های حرفه‌ای و نگرش معلمان به شخصی‌سازی یادگیری، رد شد ( $F=35/87, p=0/001$ ).

مطابق تحلیل رگرسیون، ضرایب بتا صلاحیت شناختی مثبت و صلاحیت مدیریتی از نظر آماری در سطح  $۰/۰۱$  معنادار است. به عبارت دیگر معلمانی که از صلاحیت‌های شناختی و مدیریتی بهتری برخوردارند، نگرش مطلوب‌تری به شخصی‌سازی فرایند یاددهی یادگیری دارند. همچنین ضرایب بتا صلاحیت نگرشی از نظر آماری در سطح  $۰/۰۵$  معنادار است، یعنی معلمان با نمره بالاتر در این مؤلفه، نمره بالاتری در نگرش به شخصی‌سازی یادگیری کسب نمودند (جدول ۵).

در خصوص نقش اخلاق حرفه‌ای بر نگرش به شخصی‌سازی یادگیری معلمان، نتایج مطالعه نشان داد (جدول ۶)،  $۲۸$  درصد از تغییرات نمرات نگرش معلمان به شخصی‌سازی یادگیری، از طریق ترکیب خطی مؤلفه‌های اخلاق حرفه‌ای قابل تعیین است. همچنین نتایج تحلیل واریانس نشان داد که  $F$  محاسبه‌شده برابر  $۵۰/۸۲$  و همراه با سطح معناداری  $۰/۰۱$  است. بنابراین فرضیه صفر مبتنی بر عدم وجود رابطه خطی میان نگرش به شخصی‌سازی یادگیری و اخلاق حرفه‌ای رد شد ( $F=50/82, p=0/001$ ).

مطابق تحلیل رگرسیون، ضرایب بتا مؤلفه علاقه به کار و روابط انسانی از نظر آماری در سطح  $۰/۰۱$  و درک مؤلفه مشارکت در سطح  $۰/۰۵$  معنادار است. معلمان با نمره بالاتر در این مؤلفه‌ها نگرش مطلوب‌تری به شخصی‌سازی یادگیری داشتند. در بین این مؤلفه‌ها علاقه به کار بهترین پیش‌بینی کننده نگرش به شخصی‌سازی یادگیری بود، اما مؤلفه پشتکار قادر به پیش‌بینی نگرش به شخصی‌سازی یادگیری نبود (جدول ۷).

وضعیت روحی و روانی و شلوغی مدارس را در نحوه پاسخگویی معلمان نمی‌توان نادیده گرفت.

#### ۶. نتیجه‌گیری

یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که مؤلفه‌های اخلاق و صلاحیت حرفه‌ای معلمان قادر به پیش‌بینی نگرش آنان به شخصی‌سازی فرایند یادگیری دانش‌آموزان است. بنابراین توصیه می‌شود با بهبود صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان و آموزش اخلاق حرفه‌ای به آنان، زمینه‌های بهبود نگرش آنان به شخصی‌سازی فرایند یادگیری فراگیران فراهم شود. در این راستا ادارات آموزش و پرورش می‌توانند با برگزاری دوره‌های ضمن خدمت، کارگاه‌های آموزشی و تدوین منشور اخلاقی زمینه‌های بهبود صلاحیت حرفه‌ای و اخلاقی معلمان را فراهم آورند.

#### ۷. تشکر و قدردانی

این مقاله برگرفته از بخشی از مبانی نظری و در راستای رساله دکتری با عنوان «طراحی الگوی برنامه درسی مبتنی بر شخصی‌سازی یادگیری در آموزش و پرورش دوره دوم ابتدایی» با کد ۱۴۴۷۹۲۳ است. بدین‌وسیله از تمامی معلمان مقطع ابتدایی که در این پژوهش همکاری نمودند، تشکر و قدردانی می‌کنیم.

#### ۸. سهم نویسندگان

فاطمه نادری: نگارش و تألیف مقاله.  
محسن آیتی و احمد خامسان: راهنمایی و نظارت بر اجرای کار.

#### ۹. تضاد منافع

تعارض منافع وجود ندارد.

دارند. در واقع معلمانی که نگرش آنان نسبت به فرایند یاددهی - یادگیری بهتر بود به رعایت اخلاق حرفه‌ای توجه بیشتری داشتند. تولمی (۲۰۱۶ م.) در پژوهشی به این نتیجه دست یافت که برای شخصی‌سازی یادگیری، صلاحیت و آمادگی معلمان موردی مهم تلقی می‌شود (۳۷). از سویی هالورسون و همکاران (۲۰۱۵ م.) در پژوهشی به این نتیجه دست یافتند که صلاحیت‌ها و شایستگی‌های معلمان بر نگرش آن‌ها به شخصی‌سازی یادگیری مؤثر است (۳۸). نتکو (۲۰۱۷ م.) در پژوهشی بیان کرد مهم‌ترین معیار برای شخصی‌سازی یادگیری، انگیزه معلمان است (۳۹). داباگ و کیتسانتاس (۲۰۱۲ م.) در پژوهشی مدیریت دانش شخصی را مهم‌ترین دلیل برای شخصی‌سازی یادگیری معلمان می‌دانند (۴۰).

نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که مؤلفه‌های علاقه به کار با ضریب بتای استاندارد (۰/۴۷) و روابط انسانی با ضریب بتای استاندارد (۰/۴۱) قادر به پیش‌بینی نگرش معلمان به شخصی‌سازی یادگیری هستند. به عبارت ساده‌تر معلمان ابتدایی که به کار خود علاقه داشته، مشارکت‌جو بوده و از روابط انسانی مطلوب‌تری برخوردارند به شخصی‌سازی فرایند یادگیری دانش‌آموزان خود توجه بیشتری دارند. در این میان مؤلفه علاقه به کار بیشترین نقش را در پیش‌بینی نگرش معلمان به شخصی‌سازی یادگیری دانش‌آموزان دارد. دیکنز (۲۰۱۷ م.) در این زمینه عقیده دارد که رعایت اخلاق حرفه‌ای توسط معلمان موجب توجه آنان به شخصی‌سازی یادگیری می‌شود (۴۱). از سویی مؤلفه پشتکار در کار قادر به پیش‌بینی نگرش به شخصی‌سازی معلمان نبود. کورسیر (۲۰۰۷ م.) به این نتیجه رسید که مشارکت فراتر از مدرسه و همکاری مهم‌ترین عناصر برای شخصی‌سازی یادگیری هستند (۴۲). کالیو (۲۰۱۸ م.) نیز عنصر مشارکت را مهم‌ترین دلیل برای شخصی‌سازی یادگیری می‌داند (۴۳).

از جمله محدودیت‌های پژوهش حاضر، تکمیل پرسشنامه‌ها به شیوه خوداظهاری است. همچنین تأثیر خستگی، اضطراب،

جدول ۱: ویژگی جمعیت شناختی افراد مورد مطالعه

متغیر	تعداد (درصد)
جنس	زن ۱۲۷ (۴۴)
	مرد ۱۶۲ (۵۶)
تحصیلات	فوق دیپلم ۱۷ (۵/۸)
	لیسانس ۲۴۷ (۸۵/۵)
	فوق لیسانس و بالاتر ۲۵ (۸/۷)
سابقه خدمت (سال)	۱ تا ۱۰ ۳۹ (۱۳/۵)
	۱۱ تا ۲۰ ۱۳۷ (۴۷/۴)
	۲۱ به بالا ۱۱۳ (۳۹/۱)

جدول ۲: ضرایب رگرسیون تبیین اخلاق حرفه‌ای با توجه به صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان

مدل	ضریب همبستگی	مجذور ضریب همبستگی (ضریب تعیین)	مجذور ضریب همبستگی تعدیل شده	F	سطح معناداری
۱	۰/۴۸۷ <sup>a</sup>	۰/۲۳۷	۰/۲۳	۲۹/۸۱	۰/۰۰۱*

پیش‌بینی‌کننده‌ها (ثابت): صلاحیت شناختی، صلاحیت نگرشی و صلاحیت مدیریتی

\* در سطح ۰/۰۱ معنادار

جدول ۳: ضرایب رگرسیون پیش‌بینی اخلاق حرفه‌ای براساس صلاحیت حرفه‌ای معلمان

مدل	ضرایب غیراستاندارد		ضرایب استاندارد Beta	T	P value
	B	خطای انحراف معیار			
مقدار ثابت	۰/۵۴	۰/۲۳		۳/۴۶	۰/۰۰۱
صلاحیت شناختی	۰/۲۸	۰/۱۴	۰/۲۹	۳/۷۳	۰/۰۰۱
صلاحیت نگرشی	۰/۱۹	۰/۰۵	۰/۱۷	۲/۳۷	۰/۰۲
صلاحیت مدیریتی	۰/۱۱	۰/۰۹	۰/۱۳	۱/۶۱	۰/۰۶

متغیر وابسته: اخلاق حرفه‌ای معلمان

جدول ۴: ضرایب رگرسیون پیش‌بینی نگرش معلمان به شخصی‌سازی یادگیری براساس صلاحیت حرفه‌ای

مدل	ضریب همبستگی	مجذور ضریب همبستگی (ضریب تعیین)	مجذور ضریب همبستگی تعدیل شده	F	P
۱	۰/۶۲ <sup>a</sup>	۰/۳۸۴	۰/۳۸	۳۵/۸۷	۰/۰۰۱*

پیش‌بینی‌کننده‌ها (ثابت): صلاحیت شناختی، صلاحیت نگرشی و صلاحیت مدیریتی

\* در سطح ۰/۰۱ معنادار

**جدول ۵:** ضرایب رگرسیون پیش بینی نگرش معلمان به شخصی سازی فرایند یادگیری براساس صلاحیت های حرفه ای

سطح معناداری	ارزش T	ضرایب استاندارد Beta	ضرایب غیراستاندارد		مدل
			خطای انحراف معیار	B	
۰/۰۰۱	۴/۳۲		۰/۲۱	۰/۸۴	مقدار ثابت
۰/۰۱	۳/۱۱	۰/۲۹	۰/۱۴	۰/۳۱	صلاحیت شناختی
۰/۰۳	۲/۲۳	۰/۱۵	۰/۰۶	۰/۱۹	صلاحیت نگرشی
۰/۰۰۱	۳/۶۱	۰/۳۸	۰/۱۷	۰/۴۱	صلاحیت مدیریتی

متغیر وابسته: نگرش معلمان نسبت به شخصی سازی یادگیری

**جدول ۶:** ضرایب رگرسیون پیش بینی نگرش معلمان به شخصی سازی یادگیری براساس اخلاق حرفه ای

F	مجذور ضریب همبستگی تعدیل شده	مجذور ضریب همبستگی (ضریب تعیین)	ضریب همبستگی	مدل
۵۰/۸۲	۰/۲۸	۰/۲۸۱	۰/۵۳ <sup>a</sup>	۱

پیش بینی کننده ها (ثابت): علاقه به کار، پشتکار در کار، مشارکت و روابط انسانی

**جدول ۷:** ضرایب رگرسیون پیش بینی نگرش معلمان به شخصی سازی یادگیری براساس اخلاق حرفه ای

سطح معناداری	ارزش T	ضرایب استاندارد Beta	ضرایب غیراستاندارد		مدل
			خطای انحراف معیار	B	
۰/۰۰۱	۶/۴۱		۰/۱۰۲	۱/۳۱	مقدار ثابت
۰/۰۰۱	۴/۸۲	۰/۶۱	۰/۱۱	۰/۵۳	علاقه به کار
۰/۱۹	۰/۷۹	۰/۱۴	۰/۱۱	۰/۱۰	پشتکار در کار
۰/۰۲	۳/۲۶	۰/۴۷	۰/۰۹	۰/۴۴	مشارکت
۰/۰۱	۳/۷۸	۰/۴۱	۰/۱۴	۰/۳۶	روابط انسانی

متغیر وابسته: نگرش به شخصی سازی یادگیری



## References

1. Karimi Monaghi H, Yazdi Moghaddam H. Modeling and Mentoring in Nursing Education: A Review Study. *Research in Medical Education* 2014; 6(1): 59-71. [Persian]
2. Garrido A, Morales L, Serina I. On the Use of Case-Based Planning for E-learning Personalization. *Expert Systems with Applications* 2016; 60(1): 1-15.
3. Sen V. Toward Customized Privatization in Public Education in British Columbia: the provincial education plan & Personalized Learning. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy* 2016; 180(26): 135-168.
4. Mahon KL. Personalizing Curriculum: Curation and Creation from the Center on Innovations in learning website. Philadelphia: The Center is Funded by the U.S. Department of Education, Office of Elementary and Secondary Education (OESE), under the Comprehensive Centers Program; 2016.
5. Essalmi F, Jemni Ben Ayed L, Jemni M, Graf Sabine K. Generalized metrics for the analysis of E-learning personalization strategies. *Computers in Human Behavior* 2015; 48(2015): 310-322.
6. Walkington C, Bernacki ML. Personalization of Instruction: Design Dimensions and Implications for Cognition. *The Journal of Experimental Education* 2017; 86(1): 50-68.
7. Muhittin SH, Tarik K. An Analysis of University Students' Attitudes toward Personalized Learning Environments. *The Turkish Online Journal of Educational Technology* 2016; 15(1): 1-10.
8. Essalmi F, Ayed LJB, Jemni M, Graf S. A fully personalization strategy of E-learning scenarios. *Computers in Human Behavior* 2010; 26(4): 581-591.
9. Dabbagh N, Kitsantas A. Personal Learning Environments, social media and selfregulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. *The Internet and Higher Education* 2012; 15(1): 3-8.
10. Burskey CM. Assessment of learning styles at the Eastern Caribbean Institute of agriculture and identification of teaching methods used by instructors [master Thesis]. Long Beach (CA): West Virginia University; 2004.
11. Unesco. Training Tools for Curriculum Development: Personalized Learning. International Bureau of Education. Geneva: No Name; 2017. p.1-57.
12. Johns S, Wolking M. The Core Four of Personalized Learning: *The Elements You Need to Succeed. Education Elements* 2017; 8(1): 1-26.
13. Moghadasi Z, Javadipour M, Dehghani M. A Study of Teachers' Viewpoints on Elementary Teachers' Professional Qualifications in Tehran. *Journal of Education in Education Science and Counseling* 2016; 2(3): 1-10. [Persian]
14. Selvi K. Teachers' competencies. *Cultura International Journal of Philosophy of Culture and Axiology* 2010; 7(1): 167-175.
15. Nicknamed M, Karimi F. Professional competencies of public education teachers and providing the appropriate perceptual framework. *Knowledge and Research in Educational Sciences* 2009; 23(3): 1-22. [Persian]
16. Asadian S, Ghasemzade A, Gholizade H. The role of professional ethics and competence on teachers' self-efficacy beliefs. *Ethics in Science and Technology* 2017; 12(3): 33-44. [Persian]
17. Hakim A. Contribution of competence teacher (pedagogical, personality, professional competence and social) on the performance of learning. *The International Journal of Engineering and Science (IJES)* 2015; 4(2): 1-12.
18. Blaskova M, Blaskoa R, Matuskab E, Rosak-Szyrockac J. Development of key competences of University teachers and managers. *Journal of Social and Behavioral Sciences* 2015; 182: 187-196.
19. Ngang TK, Yunus HM, Hashim NH. Soft Skills Integration in Teaching Professional Training: Novice Teachers' Perspectives. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 2015; 186: 835-840.
20. Kucukturan G. Qualification scale for early childhood teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 2011; 28(1): 579-590.
21. Žygaitienė B, Barkauskaitė M, Miškinienė M. professional competences of a teacher during the period of educational paradigm transformation in Lithuania. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 2013; 83(2013): 165-169.
22. Kunter M, Klusmann U, Baumert J, Richter D, Voss T, Hachfeld A. Professional competence of teachers: Effects on instructional quality and student development. *Journal of Educational Psychology* 2013; 105(3): 805-820.

23. Valica M, Rohn T. Development of the Professional Competence in the Ethics Teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 2013; 106(1): 865-872.
24. Masoudi J, Sadatizadeh SZ. The relationship between ethics and politics. *Ethics in Science and Technology* 2015; 10(3): 19-28. [Persian]
25. Miller FG, Emanuel EJ, Rosenstein DL, Strauss SE. Ethical issues concerning research in complementary and alternative medicine. *JAMA* 2004; 291(5): 599-604.
26. Sepahand R, Vahdati H, Esmaeili MR, Rahimi Aghdam S. Talent Management Relationships by Promoting Professional Ethics. *Ethics in Science and Technology* 2016; 11(4): 1-8. [Persian]
27. Ardalan M, Beheshtirad R. The relationship between the organization's ethical environment and ethics; the role of mediating professional development. *Ethics in Science and Technology* 2016; 11(4): 1-12. [Persian]
28. Meysam GH, Pourshafei H, Ghorani Sirjani S. The Effect of Hope on Professional Ethics with Mediator Role of Happiness in the Teachers of Primary Schools. *Bioethics Journal* 2018; 8(28): 57-68. [Persian]
29. Sobhani Nejad M, Baghaei MR, Najafi H. Study of the Application of Professional Teaching Ethics among Faculty Members of Imam Khomeini Naval Academy at Noshahr. *Teaching in Marine Sciences* 2017; 9(2): 1-16. [Persian]
30. Meysam GH, Pourshafei H, Ghasemian A. The Effect of Organizational Justice and Trust on the Professional Ethics of Primary School Teachers. *Bioethics Journal* 2018; 8(27): 73-83.
31. Seghedin E. Communication-the main component of teaching competence, Romanian Academy, Iasi Branch, Iasi, Romania. *Journal Procedia - Social and Behavioral Sciences* 2012; 69(1): 350-358.
32. William Hill IV-G, Zinsmeister D. *Becoming an Ethical Teacher*. Carolina: University Press Campbell; 2004. p.103-106.
33. C-Petty G. *Industrialization: The new economy and the occupational work ethic*. Hong Kong: International Vocational Education and Training Association (IVETA) Conference; 2000.
34. Babai Nejad R. A Comparison of Professional Competence and the Pattern of Teaching Used between Graduate Teachers and Other Universities. Master thesis. Ardabil: Faculty of Educational Sciences and Psychology, Mohaghegh Ardabili University; 2014.
35. Prepared R, Coiro J, Cotta WE, Deeney T, Fogleman J, Gabel AC. *Advancing A Shared Understanding of Personalized Learning: Insights from Eight Middle School Classrooms in Rhode Island*. Island: Research Project, Funding provided by Rhode Island Education Innovation Research Network (RI-EIRN); 2018.
36. Bahadori Khosroshhi J, Habibi R. The relationship between organizational agility, organizational self-esteem, morale and job satisfaction of Principals. *Journal of School Administration* 2016; 4(2): 165-185. [Persian]
37. Tolmie E. *Implementing personalised learning in New Zealand primary schools Innovative Learning Environments*. New Zealand: A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements for the Degree of Master of Educational Management and Leadership, Unitec Institute of Technology; 2016.
38. Halverson R, Barnicle A, Hackett S, Rawat T, Rutledge J, Kallio J, et al. *Personalization in practice: Observations from the field (No. 2015-18)*. Wisconsin - Madison: WCER Working Paper; 2015.
39. Netcoh S. Balancing freedom and limitations: A case study of choice provision in a personalized learning class. *Teaching and Teacher Education* 2017; 66(1): 383-392.
40. Dabbagh N, Kitsantas A. Personal Learning Environments, social media and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. *The Internet and Higher Education* 2012; 15(1): 3-8.
41. Dinkins TM. *Teacher's Perceptions of Implementing Personalized Learning in Urban Elementary School Classrooms*. Milwaukee - Wisconsin: Cardinal Stritch University; 2017.
42. Courcier I. Teachers' perceptions of personalized learning. *Evaluation & Research in Education* 2007; 20(2): 59-80.
43. Kallio JM. Participatory Design of Classrooms: Infrastructuring Education Reform in K-12 Personalized Learning Programs. *Journal of Learning Spaces* 2018; 7(2): 45-57.



# BEJ

Bioethics Journal

2020; 10(35): e1

Journal Homepage: <http://journals.sbm.ac.ir/en-be>



## ORIGINAL RESEARCH

# The Role of Professional Competence and Ethics in Primary School Teachers' Attitude toward Personalization of Learning

Fatemeh Naderi<sup>1</sup> , Mohsen Ayati<sup>2\*</sup> , Ahmad Khamesan<sup>3</sup> 

1. Ph.D. Student of Curriculum Planning, University of Birjand, Birjand, Iran.

2. Associate Professor, Department of Education, University of Birjand, Birjand, Iran.

3. Associate Professor, Department of Education, University of Birjand, Birjand, Iran.

### ARTICLE INFORMATION

#### Article history:

**Received:** 10 December 2019

**Accepted:** 29 January 2020

**Published online:** 01 July 2020

#### Keywords:

Personalization of Learning

Professional Ethics

Professional Competence

Primary School Teachers

### ABSTRACT

**Background and Aim:** Personalization of the learning process in educational systems is of particular importance. The aim of this study was to determine the role of professional competence and ethics in the attitude of primary school teachers toward personalization of learning.

**Materials and Methods:** This descriptive-correlation study was conducted on 289 primary school teachers of Birjand city in the academic year of 2019-20. Sampling was performed by multi-stage clustering method. Three standard questionnaires were used to collect data: Babaei-Nejad's Professional Competence (2014), C-Petty's Professional Ethics (2000) and Prepared et al's Attitude to Personalized Learning Personalization (2018). Data were analyzed using multiple regression and Pearson correlation tests in SPSS 18.

**Findings:** The level of teachers' attitude to personalization of learning with mean  $3.93 \pm 0.049$ , Professional competence with mean of  $3.71 \pm 0.032$  and professional ethics with mean of  $4.46 \pm 0.27$ , was higher than the average. There was a significant relationship between the components of competence (cognitive, attitude, management) and professional ethics with the teachers' attitude toward personalization of learning ( $P < 0.01$ ). 38% of variations of the teachers' attitude toward personalization of learning explained by professional competence and ethics, respectively. Professional competence also explained for 23% of variations in the teachers' professional ethics.

**Ethical Considerations:** The objectives of the study were explained to the participants and their oral verbal satisfaction was obtained.

**Conclusion:** The findings showed that enhancing teachers' professional competence and ethics improves their attitude toward personalization of learning. Therefore, it is recommended that teachers' attitude toward personalization of learning be improved by enhancing teachers' competency and teaching professional ethics.

\* Corresponding Author: **Mohsen Ayati**

**Address:** Department of Education, Birjand University, Birjand, Iran.

**Postal Box:** 9717434765

**Tel:** 056 3201 6801

**Email:** Mayati@birjand.ac.ir

© Copyright (2018) Medical Ethics and Law Research Center, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

Cite this article as:

Naderi F, Ayati M, Khamesan A. The Role of Professional Competence and Ethics in Primary School Teachers' Attitude toward Personalization of Learning. *Bioethics Journal* 2020; 10(35): e1.