The relationship between moral intelligence and demographic features of Payame Noor University students of Khoy and Mahabad with special emphasis on Quranic and psychological teachings

Ameneh Shahandeh1, Morteza Abdoljabbari2, Sayyed ziaoddin Olyanasab3, Reza Rahmani4

1- Department Of Islamic Studies, Payam-e Noor University of Khoy, Khoy, Iran.
2- Department Of Education, School of Medicine, Shahid Beheshti University of Medical sciences, Tehran, Iran.
3- Department of Quran and Hadith, Faculty of Theology and Humanities, Hazrat-e Masoumeh University, Qom, Iran.
4- Entrepren eurship fac, Tehran University, Tehran, Iran.

*Correspondence should be addressed to Mrs Ameneh Shahandeh; Email: shahande_a@pnu.ac.ir

Abstract

Background and Objective: Through efficient use of intelligence capacity, thinking, and effective training, moral intelligence can play a significant role in all walks of human life. The current study aimed to explore the relationship between moral intelligence and demographic features of Payame Noor University students of Khoy and Mahabad.

Methods: The study adopted a descriptive-correlational design and was conducted following a cross sectional procedure in 2017 among Payame Noor University students of Khoy and Mahabad. The statistical population comprised all students studying at these two universities. Out of them, 101 students were selected from different fields of study through stratified random sampling. The data were collected using a two-section survey; the first section gathered information about the participants’ demographic characteristics such as gender, age, marital status, and the educational center. The second section comprised Lennick and Kiel’s moral competency inventory (MCI). The reliability of this inventory was found to be 0.86 using Cronbach’s alpha. All ethical issues were observed in this study and the researchers did not declare any conflict of interests.

Results: The mean score and standard deviation of the students’ moral intelligence were 71.1 and 10.5 respectively, which indicates their acceptable level of moral intelligence. Furthermore, older students enjoyed higher levels of moral intelligence in comparison with their younger counterparts. Significant associations were also observed between moral intelligence subscales and some demographic features of the students.

Conclusion: Identifying and using some methods to enhance students’ moral intelligence can result in their positive attitude and eventually lead to richer general culture and improvement in their performance. Thus, attempts to identify and nurture moral intelligence subscales have a critical impact on students’ educational, professional, and family-related future.


Summary

Background and Objective: Through efficient use of intelligence capacity, thinking, and effective training, moral intelligence can play a significant role in all walks of human life. The concept of intelligence entails the ability to think, learn, and adapt oneself to new situations. It comprises logical, emotional, spiritual, and ethical dimensions (1). Ethics and its criteria have received considerable attention in both personal and social domains and are being researched as scientific and philosophical issues. The notion of moral intelligence was initially proposed by Borba (2005) in...
psychology. He defines moral intelligence as the capacity to understand right from wrong, have strong ethical belief in what is right, and behave based on the value that is believed to be right. Moral intelligence is like a guide to humans’ behavior, turning them to healthy humans. Further, people who are morally intelligent follow ethical instructions in their decision making (2) and adopt smart and logical behaviors (3, 4). Such people also strike a balance in their lives and behave in accordance with God’s will and eventually leads to God’s grace, which in turn results in humans’ happiness and satisfaction (5), pure monotheist nature (6), and avoidance of criminal acts (7). Morally intelligent people will apologize if they make a mistake and are more aware of ethical issues (8). Such individuals will also have a proper reaction to crises (7). All humans enjoy some level of moral intelligence. The current study aimed to explore the relationship between moral intelligence and demographic features of Payame Noor University students in West Azerbaijan.

Method: The study adopted a descriptive-correlational design and was conducted following a cross sectional procedure in 2017 among Payame Noor University students of Khoy and Mahabad. The statistical population comprised all students studying at these two universities. Out of them, 101 students were selected from different fields of study through stratified random sampling. The data were collected using a two-section survey; the first section gathered information about the participants’ demographic characteristics such as gender, age, marital status, and the educational center. The second section comprised Lennick and Kiel’s moral competency inventory (MCI). The reliability of this inventory was found to be 0.86 using Cronbach’s alpha. The data were collected by referring to the two universities and administering the coded questionnaires among the students. Ethical issues were observed prior to questionnaire administration. For example, the students were assured that the data would remain strictly confidential and participation in completing the questionnaire was voluntarily. The surveys were filled out anonymously. The data were analyzed using descriptive data including frequency, mean, and standard deviation. Also independent samples t-test was conducted to compare the mean scores of the two groups of students after making sure that the data were normally distributed, the samples were selected randomly, and they were independent from each other. The significance level was set at 95%.

Results: Findings revealed that the participants’ average age was 21.89±2.60. The results of Levene’s test also indicated that the group variances were homogeneous. The mean score and standard deviation of the students’ moral intelligence were 71.1 and 10.5 respectively, which indicates their acceptable level of moral intelligence. Furthermore, older students enjoyed higher levels of moral intelligence in comparison with their younger counterparts. Significant associations were also observed between moral intelligence subscales and students’ gender. In particular, the female participants (55.7%) had considerably higher moral intelligence, responsibility, integrity, compassion, and forgiveness than their male (40.7%) counterparts. It should be noted that in all moral intelligence subscales the female participants registered higher scores than the male ones.

Students over 26 years of age (71.4%) had significantly higher levels of moral intelligence than those who were 20-26 years old (50.8%). The latter group of students in turn reported measurably higher moral intelligence than those who were less than 20 years old (48.3%). It may be concluded that people who are older and have higher academic credentials enjoy higher levels of moral intelligence. Significant associations were also observed between some moral intelligence subscales and students’ academic degree. More specifically, students of humanities (54.1%) self-reported significantly higher levels of moral intelligence than students of basic sciences (42.9%), who in turn registered considerably higher scores than their counterparts in the engineering faculty (53.3%). In terms of marital status, married students (53.3%) had higher moral intelligence than single ones (51.2%). Thus, marriage can increase people’s moral intelligence and its subscales including integrity and responsibility.

Each of the moral intelligence subscales constitutes a major factor in religious literature on ethics (9) and has a critical role in individuals’ social interaction. People who believe in honesty and integrity are righteous (10). Integrity will lead to others’ trust in collaborative interactions (11). On the other hand, compassion can enhance one’s adaptability in dealing with others (12). Furthermore, the sense of responsibility makes people move toward their goals (13), hence they accept the responsibility of their own behavior (11). People with a good sense of responsibility also properly accomplish their duties in the society and consult others in their personal affairs (14). Finally, suitable interaction with others is an indicator of students’ moral intelligence.

Conclusion: Identifying and using some methods to enhance students’ moral intelligence can result in their positive attitude and eventually lead to richer general culture and improvement in their performance. Thus, attempts to identify and nurture moral intelligence subscales have a critical impact on students’ educational, professional, and family-related future. In studying students’ moral intelligence, attention should also be paid to their parents’ demographic features. Through parents’ help, a healthy generation will enter the society, which will lead to enriched general culture. In such a situation, students’ scientific level will improve and they will turn to efficient and responsible individuals in the society, a phenomenon that results in personal and societal elevation. Given that this study was conducted only in two university settings, it is recommended that similar studies should be carried out in other social contexts to gain a more accurate understanding of the association between students’ moral intelligence and demographic characteristics.


المجلة: مجله البحث في الدين و الصحة.
العدد: 5
الانطباع: نموذج نيسان
هجري: 1441
العنوان: العلاقة بين الذكاء الاصلاحي عند طلاب جامعة بام نور بمدينتي خوي ومهاباد وخصائص العلم السكاني لهما مع التأكيد على التعلیم القرآني وعلم النفس

آمنه شاهنده١، مرتضی عبدالجابری٢، سید ضیا الدین علی نسب٢، رضا رحما٤

1- قسم المعارف الاسلامیة، کلیة الادیان، جامعه بیام نور، خوی، ایران.
2- قسم المعارف الاسلامیة، کلیة الطب، جامعه الشهید بهشتی، تهران، ایران.
3- قسمدارة الاعمال، کلیة الادیان، جامعه بیام نور، خوی، ایران.

شیوه: تحقیقی توصیفی چند مرحله‌ای.

یافته‌ها: میانگین ذکاء الاصلاحي در این دو دانشگاه، بام نور، الخوی و مهاباد، 13/71 بوده که نشان‌دهنده کیفیت عالی ذکاء الاصلاحي در این دانشکده‌ها است. نسبت اوالا کروناخ (0/86) در این پژوهش اعلام گردید.

نتایج: استفاده از توانایی ذکاء الاصلاحي یکی از بهترین راه‌های بهبود درک و پرداختن به مسائل اخلاقی و علیه‌الله بزرگان و خداوند به وسیله توجیه و تدریس بهتری از مفهوم‌های اخلاق به طلاب کمک می‌کند.

کلمات کلیدی: سطح ویژه تحقیقی، زمینه تحقیقی، اخلاق، اخلاق، جامعه

原文：


http://doi.org/10.22037/jrrh.v5i3.20900

مجله البحث في الدين و الصحة

Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)
75

السنة 5، العدد 3، الحرف 1441

یافتش هذا العمل للرخصة التالية (0)
چکیده

سابقه و هدف: هواش اخلاقی با استفاده از توانمندی‌های هوش، نفرک و آموزش‌های مؤثر در ارتقاء آن، در تمامی ابعاد و زمینه‌های انسان ها نقش بسزایی دارد. این پژوهش با هدف تعیین ارتباط هواش اخلاقی با مشخصات جمعیتی دانشجویان دانشگاه پیام نور اهواز انجام گردید.

روش کار: پژوهش جداگانه از نوع توصیفی- همبستگی بود که به صورت مقطعی در سال 1396 در دانشگاه‌های پیام نور خوی و مهاباد انجام شد. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی دانشجویان بود که از میان آنها 101 دانشجو به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌بندی انتخاب شدند. پرسشنامه در آزمایش‌های مختلف انجام شد و میانگین هوش اخلاقی به کمک پرسشنامه هنکام نامه و کیل جمع‌آوری شد. پرسشنامه دارای 2 بخش بود: بخش اول مربوط به مشخصات یافته‌های اخلاقی و سؤال‌های مربوط با آن و بخش دوم سؤال‌های هوش اخلاقی با استفاده از ضریب کروتاخ 4/66 در دست آمد. از این است و نویسندگان مطالعه هیچگونه نقشی در انتخاب یا تغییر نکردند.

یافته‌ها: صنفی‌های هوش اخلاقی دانشجویان در سال 1391 از میانگین 1/71 و انحراف استاندارد 5/10 بود که این کوچک است. میانگین هوش اخلاقی دانشجویان در دانشگاه‌های پیام نور خوی و مهاباد نیز از میانگین 1/71 و انحراف استاندارد 5/10 بود که برای ارتباط هوش اخلاقی با مشخصات جمعیتی دانشجویان به کمک پرسشنامه و کیل جمع‌آوری شد. میانگین هوش اخلاقی دانشجویان در دانشگاه‌های پیام نور خوی و مهاباد به کمک پرسشنامه و کیل جمع‌آوری شد. میانگین هوش اخلاقی دانشجویان در دانشگاه‌های پیام نور خوی و مهاباد به کمک پرسشنامه و کیل جمع‌آوری شد.

نتیجه‌گیری: دانشجویان دانشگاه‌های پیام نور خوی و مهاباد با دیدگاه و نگرش انسان در مطالعه این پژوهش، از دیدگاه اخلاقی و سوادهای اخلاقی دانشجویان به اهداف اخلاقی تعیین شده و مبنای اخلاقی دانشجویان در دانشگاه‌های پیام نور خوی و مهاباد است. دانشجویان دانشگاه‌های پیام نور خوی و مهاباد با دیدگاه و نگرش انسان در مطالعه این پژوهش، از دیدگاه اخلاقی و سوادهای اخلاقی دانشجویان به اهداف اخلاقی تعیین شده و مبنای اخلاقی دانشجویان در دانشگاه‌های پیام نور خوی و مهاباد است. دانشجویان دانشگاه‌های پیام نور خوی و مهاباد با دیدگاه و نگرش انسان در مطالعه این پژوهش، از دیدگاه اخلاقی و سوادهای اخلاقی دانشجویان به اهداف اخلاقی تعیین شده و مبنای اخلاقی دانشجویان در دانشگاه‌های پیام نور خوی و مهاباد است. دانشجویان دانشگاه‌های پیام نور خوی و مهاباد با دیدگاه و نگرش انسان در مطالعه این پژوهش، از دیدگاه اخلاقی و سوادهای اخلاقی دانشجویان به اهداف اخلاقی تعیین شده و مبنای اخلاقی دانشجویان در دانشگاه‌های پیام نور خوی و مهاباد است.
دانشجویان دانشگاه به حساب می‌آید و زندگی دانشجویی از مراحل کسب تجربه و حضور فعال در اجتماع و دوران دانشجویی یکی از مهم‌ترین بخش‌های حیات فردی و اجتماعی است. در بیشتر مواقع ممکن است این مقطع به دوربینی نبوده و در زندگی فرد بحث و اثر ناملایی بر یکدیگر برسد. برخوردهای صحیح و تجربیات خوب و بد، نسب مقدس در زندگی فرد خواهد داشت که در این بین عوامل مختلفی می‌توان دیدگاه عقیده‌ای نیز در فرد از این عوامل ميرة و وجود هوش اخلاقی در صحیح و عالم عامل اصلی دانشجویان از اهمیت ویژهی برخوردراست است.

از عوامل مهم در زندگی هر فرد، کسب موفقیت از نظر علمی و اخلاقی است. از ایننظر موفقیت دانشجو نباید فقط به دستگاه های اخلاقی را در تصمیم‌گیری عمل به آنها و پذیرش صحیح به می‌آید و زندگی با اهمیت ویژه برخوردار است.

هوش را می‌توان نویانی تفکر، یادگیری و طرفیت سازگاری با موقعیت جدید توصیف کرد که در اباع عقیل، هیجانی، عبودی و اخلاقی است (1). در این میان اخلاق و معیارها اخلاقی در حوزه‌های فردی اجتماعی سبب مهم و معیارها یکی از عوامل علمی و فلسفی تلقی می‌شده است.

اگر هوش را عاطفه خاصی یک موقعیت معنی‌دار جدید تعریف کنیم، آنگا اخلاقی طرفیت سازگاری ارژشی به این موقعیت است. هوش اخلاقی می‌تواند محل توسعه‌ی هوش اخلاقی فردی و عاطفی را در اباع عقیل می‌تواند نامه و نگاری کند و در رفتار خود را وارد نماید. هوش اخلاقی دانش اعتماد اخلاقی انست، تأثیر به توجه محشردها و متناسب با سازگاری عقلین می‌یابد. از زمان نیما نادری گویند که هنر فردی، معمولاً و تحقیقات داشته باشد. این باید در خدمت نیایید که فردی فهم به توجه محشردها و متناسب با سازگاری عقلین می‌یابد. از زمان نیما نادری گویند که هنر فردی، معمولاً و تحقیقات داشته باشد. این باید در خدمت نیایید که فردی فهم به توجه محشردها و متناسب با سازگاری عقلین می‌یابد. از زمان نیما نادری گویند که هنر فردی، معمولاً و تحقیقات داشته باشد. این باید در خدمت نیایید که فردی فهم به توجه محشردها و متناسب با سازگاری عقلین می‌یابد. از زمان نیما نادری گویند که هنر فردی، معمولاً و تحقیقات داشته باشد. این باید در خدمت نیایید که فردی فهم به توجه محشردها و متناسب با سازگاری عقلین می‌یابد. از زمان نیما نادری گویند که هنر فردی، معمولاً و تحقیقات داشته باشد. این باید در خدمت نیایید که فردی فهم به توجه محشردها و متناسب با سازگاری عقلین می‌یابد. از زمان نیما نادری گویند که هنر فردی، معمولا‌
ارتباط هوش اخلاقی دانشجویان دانشگاه‌های پیام نور

شاهده و همکاران: پژوهش در دین و سلامت؛ 1396: 129-138

ملاحظات اخلاقی بیروی اصول اخلاقی پژوهش

کمیته‌ی اخلاق در پژوهش‌های زیست پزشکی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی-درمانی بهشتی یزد پژوهش را تایید کرده است.

این مطالعه از نظر هدف، کاربردی و از نظر شیوه جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات توصیفی از نوع همبستگی بود و به منظور تعیین ارتباط هوش اخلاقی دانشجویان با ویژگی‌های جمع‌بندی شناختی آنها در دانشگاه‌های پیام‌نور خوی و مهاباد، در استان آذربایجان غربی، طی سال ۱۳۹۶ انجام شد.

شیوه آزمایشگاهی ویژگی‌های دانشجویان در گروه دانشجویان دانشگاه‌های پیام‌نور استان آذربایجان غربی است، لذا مطالعه با نام اعتبارسنجی هوش اخلاقی و سنجش آن در اعتلال شرایط اخلاقی دانشجویان به‌طور کلی به بررسی وضعیت هوش اخلاقی در دانشجویان دانشگاه‌های دولتی شهر تهران و دانشگاه دانشگاه‌های دانشگاه‌های دولتی شهر تهران، نشان داد که انسان به درستکاری، بخشش و دلسوزی اکتسابی است. درواقع هوش اخلاقی به این نکته اشاره دارد که انسان به‌طور کلی اکتساب‌یابی غیر اخلاقی با غیر اخلاقی متولد نمی‌شود، بلکه این می‌گردد چگونه خوب باشد (۱۸) از این رو، برای داشتن جامعه سالم و آرام به افرادی با هوش اخلاقی بالا نیاز است.

۵۷) Lennick & Kiel

۱۸) Clarcken

۲۳) کلارکن یک خیزه بررسی وضعیت هوش اخلاقی دانشجویان بسیار از خواهر دانشجویان دانشگاه‌های دولتی شهر تهران و دانشگاه دانشگاه‌های دولتی شهر تهران، نشان داد که انسان به‌طور کلی اکتساب‌یابی غیر اخلاقی با غیر اخلاقی متولد نمی‌شود، بلکه این می‌گردد چگونه خوب باشد (۱۸) از این رو، برای داشتن جامعه سالم و آرام به افرادی با هوش اخلاقی بالا نیاز است.

۲۳) کلارکن یک خیزه بررسی وضعیت هوش اخلاقی دانشجویان بسیار از خواهر دانشجویان دانشگاه‌های دولتی شهر تهران و دانشگاه دانشگاه‌های دولتی شهر تهران، نشان داد که انسان به‌طور کلی اکتساب‌یابی غیر اخلاقی با غیر اخلاقی متولد نمی‌شود، بلکه این می‌گردد چگونه خوب باشد (۱۸) از این رو، برای داشتن جامعه سالم و آرام به افرادی با هوش اخلاقی بالا نیاز است.

۲۳) کلارکن یک خیزه بررسی وضعیت هوش اخلاقی دانشجویان بسیار از خواهر دانشجویان دانشگاه‌های دولتی شهر تهران و دانشگاه دانشگاه‌های دولتی شهر تهران، نشان داد که انسان به‌طور کلی اکتساب‌یابی غیر اخلاقی با غیر اخلاقی متولد نمی‌شود، بلکه این می‌گردد چگونه خوب باشد (۱۸) از این رو، برای داشتن جامعه سالم و آرام به افرادی با هوش اخلاقی بالا نیاز است.

۲۳) کلارکن یک خیزم بررسی وضعیت هوش اخلاقی دانشجویان بسیار از خواهر دانشجویان دانشگاه‌های دولتی شهر تهران و دانشگاه دانشگاه‌های دولتی شهر تهران، نشان داد که انسان به‌طور کلی اکتساب‌یابی غیر اخلاقی با غیر اخلاقی متولد نمی‌شود، بلکه این می‌گردد چگونه خوب باشد (۱۸) از این رو، برای داشتن جامعه سالم و آرام به افرادی با هوش اخلاقی بالا نیاز است.

۲۳) کلارکن یک خیزم بررسی وضعیت هوش اخلاقی دانشجویان بسیار از خواهر دانشجویان دانشگاه‌های دولتی شهر تهران و دانشگاه دانشگاه‌های دولتی شهر تهران، نشان داد که انسان به‌طور کلی اکتساب‌یابی غیر اخلاقی با غیر اخلاقی متولد نمی‌شود، بلکه این می‌گردد چگونه خوب باشد (۱۸) از این رو، برای داشتن جامعه سالم و آرام به افرادی با هوش اخلاقی بالا نیاز است.

۲۳) کلارکن یک خیزم بررسی وضعیت هوش اخلاقی دانشجویان بسیار از خواهر دانشجویان دانشگاه‌های دولتی شهر تهران و دانشگاه دانشگاه‌های دولتی شهر تهران، نشان داد که انسان به‌طور کلی اکتساب‌یابی غیر اخلاقی با غیر اخلاقی متولد نمی‌شود، بلکه این می‌گردد چگونه خوب باشد (۱۸) از این رو، برای داشتن جامعه سالم و آرام به افرادی با هوش اخلاقی بالا نیاز است.
درباره تعداد 101 دانشجو شاغل در دانشگاه پیام نور خوی و مهاباد برای شرکت در این مطالعه انتخاب شدند. بعد از توزیع پرسشنامه و دریافت آن از دانشجویان، تعداد چهار پرسشنامه محدود از فراخ طعالاطه‌های حذف و تعداد 97 پرسشنامه تأیید شد. بررسی آماری این اطلاعات به دست آمده بود که در مورد پرسشنامه با اقتباس از پرسشنامه هوش اخلاقی لنیک و کیل بود. به دلیل نبود پرسشنامه بومی استاندارد که روایت و پایایی آن تایید شده باشد، پرسشنامه فوق انتخاب شد. این پرسشنامه از دو قسمت تشکیل شده که اول امتیاز دردسته‌بندی و دوم امتیاز شناختی افراد (سن، جنس، محل تحصیل و تاهل) و قسمت دوم سوال 340 سوال به چهار بعد است. این چهار بعد با عنوان کلی هوش اخلاقی شامل سطح، دلسوزی، بخشی و شماستگی، یا پرسشنامه استاندارد که روایت این امتیاز و امتیاز سطح هوش اخلاقی وی بین 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100 به دست آمد. در نهایت امتیاز 0 تا 100...
ویژگی تستی نتایج جدول 2 آمار توصیفی مؤلفه‌های هوش اخلاقی به تفکیک شاخص‌های جمعیت‌شناسی: 

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>برای 82</th>
<th>برای 70</th>
<th>برای 48</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دلسوزی</td>
<td>17%</td>
<td>17%</td>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td>جنس</td>
<td>51%</td>
<td>55%</td>
<td>51%</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>97%</td>
<td>97%</td>
<td>97%</td>
</tr>
<tr>
<td>انحراف استاندارد</td>
<td>22%</td>
<td>22%</td>
<td>22%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 3 رتبه‌بندی هوش اخلاقی دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>برای 82</th>
<th>برای 70</th>
<th>برای 48</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دلسوزی</td>
<td>17%</td>
<td>17%</td>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td>جنس</td>
<td>51%</td>
<td>55%</td>
<td>51%</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>97%</td>
<td>97%</td>
<td>97%</td>
</tr>
<tr>
<td>انحراف استاندارد</td>
<td>22%</td>
<td>22%</td>
<td>22%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

گفتگوی است: 5/5 درصد از دانشجویان شهرک‌کنده در یک روزه‌شان سطح هوش اخلاقی خوب و مطلوبی بودند و در نهایت با توجه به اینکه در این کار از مجوز ملی برخوردار بودیم، می‌توانستیم این مطالعه را اجرا کنیم.

سال: 1398

دوره 10 شماره 5 پاییز
این مطالعه با هدف بررسی رابطه هوش اخلاقی دانشجویان با مشخصات چندشنوا، شامل سن، جنسیت، رنگ پوست، مذهب، مصحوبه پرستاری و امکانات عاطفی، با محققان در دانشگاه‌های شیراز و اصفهان در سال‌های 1388-1389 انجام شد. نتایج آماری حاکی از آن است که استاندارد هوش اخلاقی دانشجویان زنان بالاتر بود. این نتیجه احتمالاً به دلیل تفاوت در عوامل سیاسی و ورزشی بین مردان و زنان می‌باشد. به علاوه این نتیجه با توجه به تفاوت‌های بین مردان و زنان در رقابت‌های ورزشی، سیاسی و علمی مقداری از تأثیر در مورد این تفاوت‌ها وجود دارد.

مطالعه‌ای جدیدی که در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطالعه با توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه هوش اخلاقی و اینکه در تمام مؤلفه‌های این بهترین روش بهترین روش است. این مطال! Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)
ارتباط هوش اخلاقی دانشجویان دانشگاهی پیام نور...

به‌طور صحیح انجام می‌دهند و در کارهای خود با دیگران مشورت می‌کنند (۳۲). و یکی از شاخص‌های هوش اخلاقی بالای آنان است.

نتیجه‌گیری

نوبت‌دانگان مقاله هیچ‌گونه تضاد منافع در است. این پژوهش حاصل بخشی از طرح پژوهشی با عنوان «اعتنام‌رسی هوش اخلاقی از منظر امورهای دینی و سنتی» که در دانشجویان دانشگاه پیام نور مراکز خوی و مهاباد به شماره ۱۳۸۷/۱۲۴۵ و تاریخ ۹۵/۱۲/۲۷ است. نوبت‌دانگان مقاله از همکاری دانشجویان و مسئولان دانشگاه پیام نور استان آذربایجان غربی نشکر و قدردانی می‌کنند.

 Hmmami مالی

این مقاله هم‌مانند نام ندارد.

تضاد منافع

نوبت‌دانگان مقاله هیچ‌گونه تضاد منافع درباره این پژوهش گزارش نکرده‌اند.

References


7. Fani M, Abdoljrabbari M, Atashzadeh-Shoorideh F.

مجله‌ی پژوهش در دین و سلامت

دوره ی ۵ شماره ۳ پاییز ۱۳۹۸

ابن کار از مجوز نشر

پایه‌ی می‌کند Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)


