

شیوع اضطراب امتحان در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ایلام، سال ۱۳۹۱

مریم دارابی^۱، علی اشرف عیوضی^۱، اسکندر غلامی پریزاد^۱، زینب غضنفری^{۲،۳}، معصومه ایمانزاد^۴

۱. گروه بهداشت عمومی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی ایلام، ایلام، ایران
۲. گروه آموزش بهداشت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی ایلام، ایلام، ایران
۳. مرکز تحقیقات پیشگیری از آسیب‌های روانی و اجتماعی، دانشگاه علوم پزشکی ایلام، ایلام، ایران
۴. مرکز تحقیقات پروتئومیکس، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران
■ نویسنده مسئول مکاتبات: زینب غضنفری؛ آدرس الکترونیکی: zghazanfari2006@yahoo.com

چکیده

زمینه و هدف: در عصر حاضر که عصر رقابت‌های علمی می‌باشد، اضطراب امتحان روز به روز در حال افزایش است. این اضطراب باعث انحراف توجه فرد شده و با مشغول شدن فکر، و کاهش پردازش اطلاعات باعث می‌شود انسان از بخش عمده‌ای از ظرفیت فکری خود محروم گردد. هدف از انجام این تحقیق تعیین وضعیت اضطراب امتحان در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ایلام است.

روش بررسی: این مطالعه از نوع توصیفی همبستگی مقطعی است که بر روی ۱۷۰ دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی ایلام به شیوه نمونه‌گیری تصادفی - طبقه‌ای که طبقات آن رشته‌های تحصیلی مختلف بودند، با استفاده از پرسشنامه پایا و روای اضطراب امتحان، ساراسون، انجام گردید. پرسشنامه‌ها سه هفته پیش از آزمون‌های پایان ترم در میان دانشجویان توزیع و سپس جمع‌آوری گردید. سپس با استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS و روش‌های آمار توصیفی و استنباطی تجزیه و تحلیل داده‌ها انجام شد.

یافته‌ها: بررسی وضعیت اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ایلام نشان داد که ۳۴/۱ درصد دانشجویان از اضطراب خفیف، ۵۱/۸ درصد از اضطراب متوسط و ۱۴/۱ درصد اضطراب شدید برخوردار بودند. نتایج حاکی از وجود ارتباط معنی‌دار میان وضعیت اضطراب امتحان و متغیر وضعیت سکونت ($p < 0/05$) بود. بدین صورت که دانشجویان بومی از سطح اضطراب بیشتر و شدید تری نسبت به بقیه برخوردار بودند. در این مطالعه رابطه‌ای آماری میان متغیرهای سن، جنس، رشته تحصیلی و وضعیت تاهل با وضعیت اضطراب مشاهده نگردید.

نتیجه‌گیری: با توجه به اثرات منفی اضطراب بر عملکرد تحصیلی دانشجویان، اجرای برنامه‌های پیشگیری از تداوم اضطراب، ارائه خدمات روانشناختی و مشاوره و همچنین شناسایی علل آن و سپس برنامه ریزی جهت حذف علل پیشنهاد می‌شود. بدیهی است در برنامه‌های آموزشی باید به گروه‌های دارای بیشترین مقدار خطر مثل دانشجویان بومی توجه بیشتری معطوف گردد.

کلید واژه‌ها: شیوع اضطراب امتحان، دانشجویان، ایلام

مقدمه

نتایج امتحانات تأثیر بسزایی در جنبه‌های مختلف زندگی افراد دارد، دانش آموزان و دانشجویان به جهت ارتقای خود از طریق سیستم‌های آموزشی با امتحان‌های بیشتری رو به رو می‌شوند. این مساله انتظارات و فشارهای بیشتری را از سوی والدین و سیستم‌های آموزشی در خصوص عملکرد آنان به دنبال می‌آورد و به تدریج اضطراب امتحان را افزایش می‌دهد (ایزدی فرد و آشتیانی، ۱۳۸۹). لذا دانش آموزان و دانشجویان هنگام امتحان دستخوش اضطراب می‌شوند که این امر بر پردازش اطلاعات آنان تأثیر گذاشته و اثر زیادی بر عملکرد تحصیلی آنان دارد. در نتیجه کارایی دانشجو در زمان امتحان نسبت به زمانی که مشغول گوش دادن به درس می‌باشد کمتر می‌شود (خسروی و بیگدلی، ۱۳۸۷).

فرد در مقابله با اضطراب امتحان علاوه بر پاسخ‌های رفتاری، پاسخ‌های شناختی را نیز بروز می‌دهد. این قبیل پاسخ‌ها ممکن است بصورت تقلیل توجه و تمرکز، افزایش فراموشی و حواس پرتی، افزایش میزان خطا، تقلیل ظرفیت خلاقیت، غیرقابل پیش بینی شدن سرعت پاسخ‌ها، کاهش قدرت سازماندهی و نقصان حافظه کوتاه مدت و بلند مدت آشکار شود (خسروی و بیگدلی، ۱۳۸۷، موسوی و همکاران، ۱۳۸۷). در واقع، به نظر می‌رسد که دلیل افت تحصیلی در بسیاری از دانش آموزان و دانشجویان، ناتوانی در یادگیری یا ضعف هوشی نیست، بلکه سطح بالای اضطراب امتحان می‌باشد. اخیراً شواهد زیادی مبنی بر گذرا نبودن اضطراب و نگرانی به دست آمده است که اگر بررسی و ارزیابی نشود، تا دوران بلوغ و بزرگسالی در بیشتر افراد تداوم خواهد داشت (ایزدی فرد و آشتیانی، ۱۳۸۹). خدیوزاده در مطالعه خود نشان داد کنترل اضطراب بر موفقیت تحصیلی دانشجویان موثر بوده است (خدیوزاده و همکاران، ۱۳۸۱). لشکری پور ارتباط آماری معنی‌دار معکوسی میان سطح اضطراب امتحان و عملکرد تحصیلی نشان داد (لشکری پور و همکاران، ۱۳۸۶)، اما چراغیان و همکارانش در مطالعه خود ارتباط آماری معنی‌داری بین متغیرهای اضطراب امتحان و عملکرد تحصیلی نشان ندادند (چراغیان و همکاران، ۱۳۸۷). مطالعه فراتحلیلی آقائی در سال ۱۳۹۱ مداخلات شناختی-رفتاری را درمانی مناسب برای کنترل اضطراب امتحان می‌داند (آقائی و همکاران، ۱۳۹۱).

با توجه به اهمیت قشر دانشجویان جهت پذیرش مسئولیت‌های آینده، تشخیص و شناسایی آن دسته از

اضطراب به منزله بخشی از زندگی هر انسان، در همه جوامع، به‌عنوان پاسخی مناسب و سازگار تلقی می‌شود. فقدان اضطراب ممکن است فرد را با مشکلات و خطرات زیادی مواجه سازد. اضطراب در حد متعادل و سازنده فرد را وادار می‌سازد که برای انجام امور خود، به موقع و مناسب تلاش کند و بدین ترتیب زندگی خود را بارورتر سازد (ایزدی فرد و آشتیانی، ۱۳۸۹). هن کوک نیز معتقد است که اضطراب اگر از حالت طبیعی فراتر رود، موجب حواس پرتی، پریشانی و احساس درماندگی در فرد می‌گردد و در این حالت بازده و عملکرد فرد افت می‌کند (Hancock, 2001).

در بعد تحصیلی، دانشجویی که انگیزه‌ای برای موفقیت در تحصیل و پیشرفت علمی در خود احساس نکند، موفقیت و عدم موفقیت در امتحان را امری علی‌السویه تلقی کرده و علاقه‌ای به درس و مطالعه نشان نمی‌دهد؛ اما اگر از عدم موفقیت احساس اضطراب داشته باشد، سطح عملکرد و در نهایت موفقیت تحصیلی او افزایش خواهد یافت (هروی کریموی، ۱۳۸۳). اضطراب در حد کم و سازنده آن در دوره برگزاری امتحانات لازم بوده ولی اگر مقدار آن زیاد باشد باعث اختلال و ایجاد محدودیت در فعالیت می‌گردد (حاتمی و اردلان، ۱۳۸۸). در واقع اضطراب امتحان اصطلاحی کلی است و به نوعی از اضطراب یا هراس اجتماعی خاص اشاره دارد، که فرد را درباره توانایی‌هایش دچار تردید می‌کند و منجر به کاهش توان مقابله با موقعیت‌هایی مانند امتحان می‌شود (بیابانگرد، ۱۳۸۷). این نوع اضطراب زمینه بسیاری از بیماری‌های جسمی، کسالت‌های روحی، آشفتگی‌های رفتاری و واکنش‌های نامناسب فرد را تشکیل می‌دهد (هروی کریموی، ۱۳۸۳).

اضطراب امتحان در سنین ۱۲-۱۰ سالگی شکل می‌گیرد و در ۲۵٪ از دانش آموزان آسیب‌زا است و با افزایش سن افزایش می‌یابد (حاتمی و اردلان، ۱۳۸۸). بر اساس برآورد پژوهشگران، سالانه حدود ده میلیون دانش آموز در سطح دبیرستان و ۱۵٪ از دانشجویان دانشگاه‌های آمریکا اضطراب امتحان را تجربه می‌کنند و به نظر می‌رسد که آزمودنی‌های بزرگتر به اضطراب بیشتری مبتلا می‌شوند (بیابانگرد، ۱۳۸۷). در ایران نیز چنین به نظر می‌رسد که وحشت از گرفتن نمره‌ی ضعیف، سرزنش افراد خانواده، تمسخر همکلاسان و دوستان، و ترس از ناتوانی برای ادامه تحصیل، همواره دانشجویان را مورد آزار روانی قرار می‌دهد (خسروی و بیگدلی، ۱۳۸۷). از آنج که

دهند. بدیهی است در خصوص محرمانه ماندن اطلاعات نیز به آنها اطمینان خاطر داده شد. پرسشنامه‌ها از سه هفته قبل از شروع امتحانات پایان نیمسال دوم تحصیلی ۹۱-۹۰ تا یک هفته مانده به برگزاری امتحانات به مدت دو هفته به طور همزمان در بین دانشجویان دانشکده‌های بهداشت، پرستاری- مامائی و پیراپزشکی توزیع و سپس جمع‌آوری گردید. پس از تکمیل پرسشنامه، داده‌ها کد بندی و وارد نرم‌افزار آماری SPSS شد و با استفاده از آماره‌های توصیفی، آزمون آماری مجذور کای و تحلیل واریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته‌ها

میانگین سنی افراد شرکت‌کننده برابر $21 \pm 1/91$ سال (دامنه سنی ۱۸ تا ۴۰ سال) بود. از بین افراد شرکت‌کننده در مطالعه، ۷۱ درصد زن، ۹۲/۶ درصد مجرد، و ۷۲/۶ درصد بومی بودند. همچنین نتایج پژوهش نشان داد ۳۴/۱ درصد دانشجویان اضطراب خفیف، ۵۱/۸ درصد اضطراب متوسط و ۱۴/۱ درصد اضطراب شدید داشتند.

در این مطالعه اضطراب شدید در بین دانشجویان متأهل بیشتر بود (۳۸ درصد در متأهلین و ۱۲ درصد در مجردین). بین وضعیت سکونت (بومی و غیر بومی بودن) و اضطراب امتحان نیز رابطه معنی‌داری وجود داشت ($p < 0/05$). بررسی‌ها نشان داد اکثر دانشجویان غیربومی به سطوح خفیف اضطراب مبتلا بودند (۵۳ درصد) در صورتی که بترتیب ۵۷ درصد و ۱۶ درصد از دانشجویان به اضطراب متوسط و شدید مبتلا بودند (جدول شماره ۱).

جدول ۱- ارتباط بین متغیرهای دموگرافیک و سطح اضطراب

دانشجویان مورد مطالعه

سطح معنی‌داری	اضطراب شدید	اضطراب متوسط	اضطراب خفیف	
۰/۰۷	(۱/۳۵)۲۰/۹۲	(۲/۴۹)۲۱/۱۵	(۱/۳۵)۲۰/۹۸	میانگین سن (انحراف معیار)
	فراوانی (درصد)	فراوانی (درصد)	فراوانی (درصد)	
				جنسیت
۰/۰۶	(۱۵/۷۰) ۱۹	(۵۱/۲۳) ۶۲	(۳۳) ۴۰	مرد
	(۱۰/۲۰) ۵	(۵۳/۰۶) ۲۶	(۳۶/۷۳) ۱۸	زن
				وضعیت تأهل

دانشجویانی که با مشکل اضطراب مواجه هستند، اطلاعات مناسبی را در اختیار محققین به منظور رفع مشکل آنها در پژوهش‌های بعدی قرار می‌دهد تا مانعی در راه شکست‌ها و پریشانی‌های حاصل از این اضطراب ایجاد کند. با توجه به این مهم، هدف از انجام این تحقیق تعیین و شناسایی میزان اضطراب امتحان در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ایلام و ارتباط آن با برخی از مشخصات جمعیت شناختی در آنان بود.

مواد و روش‌ها

این مطالعه از نوع توصیفی همبستگی و مقطعی است که به توصیف میزان اضطراب امتحان دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه علوم پزشکی ایلام و نیز تحلیل وضعیت اضطراب با برخی از متغیرها پرداخته است. جامعه مورد مطالعه شامل کلیه دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه علوم پزشکی ایلام به تعداد ۱۱۸۱ نفر بود. حجم نمونه با کمک روش نمونه‌گیری تصادفی- طبقه‌ای که طبقات آن رشته‌های تحصیلی مختلف بودند، ۱۷۰ نفر محاسبه گردید. به منظور گردآوری داده‌ها در این پژوهش از پرسشنامه‌ای استفاده گردید که شامل دو بخش بود:

بخش اول شامل ویژگی‌های جمعیت‌شناختی دانشجویان حاوی پنج سؤال و بخش دوم نیز شامل سوالات مربوط به پرسشنامه اضطراب امتحان ساراسون است که مشتمل بر ۳۷ ماده می‌باشد و آزمودنی بر اساس مقیاس دو گزینه‌ای (درست و نادرست) به آن پاسخ می‌دهد. روش نمره‌گذاری مقیاس اضطراب به این صورت است که تعداد ماده‌هایی که آزمودنی به آنها پاسخ داده است نمره اضطراب وی را تشکیل می‌دهد. در ماده‌های ۳، ۱۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸ و ۳۳ برای انتخاب گزینه نادرست و در سایر ماده‌های آزمون برای انتخاب گزینه درست ۱ نمره داده می‌شود. بنابراین دامنه نمرات بین صفر تا ۳۷ بوده است. نمره اضطراب ۱۲ و کمتر نشان‌دهنده اضطراب خفیف، نمره اضطراب بین ۱۲ تا ۲۰ نشانه اضطراب متوسط و نمره اضطراب بیش از ۲۰ نشانه اضطراب شدید است (جمعه‌پور، ۱۳۸۵). روایی و پایایی این ابزار قبلاً به شیوه علمی در منابع داخل کشور تأیید گردیده است (ابوالقاسمی، ۱۳۸۷). در این مطالعه بر اساس حجم نمونه و سهمیه اختصاص داده شده به هر رشته دانشجویان مقطع کارشناسی که متمایل به ورود در مطالعه بودند، وارد گردیدند. به منظور جلب مشارکت دانشجویان هدف از مطالعه به آنها توضیح داده شد و از آنها برای شرکت در مطالعه دعوت به عمل آمد. در صورت اعلام تمایل از سوی آنان، پرسشنامه‌ای در اختیار آنها قرار داده می‌شد تا پاسخ

امتحان توسط اساتید، رویه‌های سخت گیرانه در برخی دانشگاه‌ها می‌تواند بر شدت و حدت میزان اضطراب امتحان در دانشجویان تأثیرگذار باشد.

در پژوهش حاضر ۳۴/۱ درصد دانشجویان از اضطراب خفیف، ۵۱/۸ درصد اضطراب متوسط و ۱۴/۱ درصد از اضطراب شدید برخوردار بودند. به عبارت دیگر در مطالعه حاضر ۶۵/۹ درصد دانشجویان اضطراب متوسط و شدید داشتند که با مطالعه انجام شده بر روی دانش آموزان دبیرستانی (Boor, 1980) تطابق دارد. تحقیقات نشان می‌دهد که ۱۰ الی ۳۰ درصد کل دانش‌آموختگان وقتی با فعالیتی که عملکرد آنها را ارزیابی می‌کند مواجه می‌شوند، احساس اضطراب می‌نمایند (حاتمی و اردلان، ۱۳۸۸)، مطالعه حاضر نیز همانند مطالعه انجام شده توسط بور (Boor, 1980) حاکی از شدت بالای اضطراب در مواجهه با موقعیت‌های ارزیابی عملکرد است و این مسئله نیازمند بررسی دقیق و موشکافانه مسئله به منظور شناسایی و کشف راه حل‌های مناسب آن می‌باشد.

در این مطالعه بین میزان اضطراب امتحان و جنسیت دانشجویان ارتباط معنی‌داری دیده نشد ($p < 0.05$). اضطراب در بسیاری از موارد به‌عنوان یک ویژگی زنانه تلقی می‌شود (ابوالقاسمی، ۱۳۸۷)، در بحث آموزش و یادگیری و بر اساس نتیجه مطالعه حاضر، وابسته به جنس نبود. یافته‌های مطالعه کنونی با نتایج مطالعات موسوی (موسوی و همکاران، ۱۳۸۷) و بور (Boor, 1980) همخوانی ندارد.

در خصوص ارتباط میان سن و میزان اضطراب نیز ارتباط معنی‌داری مشاهده نشد که نتیجه با مطالعات دیگر همسو بود (چراغیان و همکاران، ۱۳۸۷). اگرچه در دوران دانش‌آموزی بین اضطراب امتحان با افزایش سن رابطه معنی‌دار وجود دارد و این اضطراب با افزایش سن بالاتر می‌رود، ولی نتیجه مطالعات صورت گرفته نشان می‌دهد که در دوران دانشجویی رابطه بین سطح اضطراب امتحان و سن معنی‌دار نمی‌باشد (حاتمی و اردلان، ۱۳۸۸). یافته‌های مطالعه حاضر همسو با نتیجه مطالعه مهرابی زاده هنرمند است که نشان داد سن در تفاوت حاصله در اضطراب امتحان گروه‌های مورد مطالعه تأثیری ندارد.

مطالعه حاضر نشان داد که بین وضعیت سکونت (بومی و غیر بومی بودن) و اضطراب امتحان نیز رابطه معنی‌داری وجود دارد ($p < 0.001$). در این مطالعه ۷۳ درصد از دانشجویان بومی و ۴۷ درصد از دانشجویان غیربومی اضطراب متوسط و شدید داشتند. به نظر می‌رسد که دانشجویان غیر بومی به دلیل مسائل مختلف و در راس آنها دوری از کانون گرم خانواده باید از نظر اضطراب

سطح معنی‌داری	اضطراب شدید	اضطراب متوسط	اضطراب خفیف	
۰/۰۵	۱۹ (۱۲/۱۰)	۸۲ (۵۲/۲۲)	۵۶ (۳۵/۶۶)	مجرد
	۵ (۳۸/۴۶)	۵ (۳۸/۴۶)	۳ (۲۳/۰۷)	متاهل
				وضعیت سکونت
۰/۰۰۹	۲۰ (۱۶/۲۶)	۷۰ (۵۶/۹۱)	۳۳ (۲۶/۸۳)	بومی
	۵ (۱۰/۶۴)	۱۷ (۳۶/۱۷)	۲۵ (۵۳/۱۹)	غیربومی
				رشته تحصیلی
۰/۰۵	۵ (۱۴/۷۰)	۲۵ (۷۳/۵۲)	۴ (۱۱/۷۶)	پرستاری
	۳ (۱۳/۰۴)	۹ (۳۹/۱۳)	۱۱ (۴۷/۸۲)	علوم آزمایشگاهی
	۰ (۰)	۸ (۵۳/۳۳)	۷ (۴۶/۶۶)	بهداشت عمومی
	۲ (۹/۰۹)	۱۲ (۵۴/۵۴)	۸ (۳۶/۶۳)	اتاق عمل
	۲ (۱۲/۵)	۹ (۵۶/۲۵)	۵ (۳۱/۲۵)	بهداشت محیط
	۶ (۳۰)	۱۰ (۵۰)	۴ (۲۰)	مامایی
	۳ (۱۶/۶۶)	۵ (۲۷/۷۷)	۱۰ (۵۵/۵۵)	بهداشت حرفه‌ای
	۳ (۱۳/۶۳)	۱۰ (۴۵/۴۵)	۹ (۴۰/۹۰)	هوشبری

بحث

اضطراب امتحان نوعی ناآرامی و تشویش است که به علت نگرانی و ترس در حین، قبل و بعد از امتحان تجربه می‌شود. معمولاً همه اضطراب را تجربه می‌کنند ولی برخی از دانشجویان درمی‌یابند که اضطراب به حدی در یادگیری و امتحانات آنها دخالت می‌کند که نمراتشان را تحت تأثیر فراوان قرار می‌دهد. تحقیقات نشان می‌دهد که تعیین سطح اضطراب در موقعیت‌های ارزشیابی یا امتحان، ضروری می‌باشد و لازم است شناسایی گردد تا در صورت نیاز از دخالت اضطراب در عملکرد پیشگیری شود.

در این مطالعه ۶۶ درصد دانشجویان مورد بررسی اضطراب متوسط و شدید داشتند. در مطالعه‌ای مشابه که توسط معدلی و همکاران در سال ۱۳۸۳ در دانشکده پرستاری و مامایی شیراز انجام گرفت، ۹۰ درصد از دانشجویان مورد پژوهش اضطراب امتحان خفیف داشتند (معدلی و حسام آبادی، ۱۳۸۴). در مطالعه کلارک و همکاران در سال ۲۰۰۳، وضعیت اضطراب امتحان اکثر واحدهای مورد پژوهش شدید بود (Clark et al., 1998). تفاوت بین مطالعات مختلف در مورد اضطراب امتحان دانشجویان را می‌توان به تأثیرپذیری اضطراب امتحان از عوامل مختلف و نیز برداشت افراد از این عوامل نسبت داد. به‌عنوان مثال عواملی همچون سختی درس، نحوه طراحی سؤالات

نتیجه‌گیری

اضطراب امتحان موجب انحراف توجه فرد و در نتیجه اختلال در عملکرد می‌شود. وجود میزان بالای اضطراب امتحان در دانشجویان این دانشگاه لزوم مداخله برای ارتقاء سلامت روانی، اجرای برنامه‌های پیشگیری، ارائه خدمات روانشناختی و مشاوره، ایجاد رابطه نزدیک بین دانشجویان، اساتید و مشاوران و شناسایی علل این اضطراب و برنامه ریزی جهت مرتفع نمودن علل را، ضروری می‌نماید. به نظر می‌رسد تقویت دفاتر مشاوره در دانشگاه‌ها و استفاده از نیروهای متخصص در آن و ایجاد مسیری برای شناسایی دانشجویان دارای اختلالات اضطرابی و کمک به آنها در جهت رفع مشکل اضطراب بتواند در این خصوص مفید واقع گردد. همچنین مطالعات گسترده تر با بررسی سایر ابعاد نیز پیشنهاد می‌گردد.

تشکر و قدردانی

نویسندگان مقاله حاضر بر خود لازم می‌دانند از دانشگاه علوم پزشکی ایلام، کمیته پژوهش در آموزش مرکز مطالعات و توسعه به‌خاطر حمایت مالی و نیز از دانشجویان شرکت‌کننده تقدیر و سپاسگزاری به عمل آورند. بدیهی است بدون همراهی آنان انجام مطالعه امکان‌پذیر نبود.

وضعیت بدتری داشته باشند که البته این مهم در مطالعه حاضر برعکس بود. البته به نظر می‌رسد سیاست دانشگاه در احتساب دانشجویان شهرستان‌های درون خود استان به‌عنوان بومی و عدم اختصاص خوابگاه‌های دولتی به آنها باعث شده تا آنها در مقایسه با دانشجویان استان‌های مجاور با بعد مسافت یکسان، از خوابگاه‌های دولتی محروم باشند. این مسئله شاید بتواند نتیجه فوق را تبیین نماید چرا که این دسته از دانشجویان علاوه بر دوری از کانون خانواده از برخی مزایا چون استفاده از خوابگاه دولتی نیز برخوردار نیستند.

بر طبق نتایج این تحقیق ارتباط معنی‌داری بین سطح اضطراب امتحان و رشته تحصیلی در دانشجویان وجود نداشت ($p < 0/05$). نتیجه تحقیق معدلی نیز حاکی از عدم وجود ارتباط معنی‌دار آماری بین میزان اضطراب امتحان و رشته تحصیلی بود (معدلی و حسام آبادی، ۱۳۸۴).

به نظر می‌رسد کسب نمره و رتبه بالا در جهت ورود به مقاطع بالاتر در تحصیل و مدرک گرایی و وابسته کردن موفقیت، سرنوشت و خوشبختی به تحصیل و مدرک دانشگاهی، از دلایلی است که مسیر دانشگاه را همواره سرشار از اضطراب کرده است. شاید اضطراب بیشتر دانشجویان رشته پرستاری را بتوان با ماهیت این رشته خاص نیز توجیه نمود.

REFERENCES

- Abulghasemi, A (2008), [Test anxiety, causes, assessment & treatment. *Psychological Research*],5(3-4),82-97. (Persian)
- Aghaie, E, Abedi, A & Jamali Paghale, S (2012), [Meta-analysis of the effectiveness of cognitive-behavior interventions in the reduction of test anxiety in Iran. *Iranian Journal of Psychiatry & Clinical Psychology*] 18(1), 3-12. (Persian)
- Biabangard, E (2008), *Methods of preventing academic failure, Tehran, Parents and Teachers Association.* (Persian)
- Boor, M (1980), Test anxiety and classroom examination performance: a reply to Daniels and Hewitt (1978). *Journal of Clinical Psychology*, 36(1), 177-9.
- Cheraghian, B, Fereiduni Moghadam, M, Barazpandanjani, Sh, Bavarsad, N (2008), A review of test anxiety and its relationship with academic performance in nursing students. *Knowledge & Health Magazine*. 3(3-4), 25-9. (Persian)
- Clark, JW, Fox, PA & Schneider, HG (1998), Feedback, test anxiety and performance in a college course. *Psychological Reports*, 82(1),203-8.
- Eizadifard, R, Sepasi Ashtiani, M (2010), Effectiveness of cognitive-behavioral therapy with problem solving skills training on reduction of test anxiety symptoms. *Journal of Behavioral Sciences*,4(1),23-7. (Persian)
- Hancock, DR (2001), Effects of test anxiety and evaluative threat on students' achievement and motivation, *Journal of Educational Research*, 94(5), 284-90.

- Hatami, Z & Ardalan, M (2010), Assessment of the level of test anxiety in the students of the Kurdistan University of Medical Sciences & its related factors. *Scientific Journal of Kurdistan University of Medical Sciences*,14(4),99-105. (Persian)
- Heravi, M, Jadid Milani, M, Regea, N, Valaie, N(2004), The effect of relaxation training on exam driven anxiety level among nursing students. *Journal Mazandaran Univ Med Sci*,14(43),86-92. (Persian)
- Jomee Pour, A, (2006), Freedom from anxiety, Mashhad, *Faragozinesh*. (Persian)
- Khadvizadeh, T, Seif, AA & Valaei, N (2002), Learning and study strategy and success rate in university students, Mashhad University of Medical Sciences, 1999. *Pejouhandeh*,7(1),35-42. (Persian)
- Khosravi, M & Bigdely, IA, (2008), The relationship between personality factors and test anxiety among university students. *Journal of Behavioral Sciences*,2(1),13-24. (Persian)
- Lashkaripour, K, Bakhshani, NM & Solaimani, MJ, (2006), The relationship between test anxiety and academic achievement in students of guidance schools in Zahedan in 2006. *Zahedan Journal of Research in Medical Sciences* (Tabib-E-Shargh),8(4),253-9. (Persian)
- Moadeli, Z, Ghazanfari Hesamabadi, M, 2004, 'Evaluation of test anxiety in students of nursing and midwifery school of Hazrat Fatima (SA) Spring 2004'. *Strides in development of medical education*,1(2),65-72. (Persian)
- Mousavi, M, Haghshenas, H, Alishahi, M, Najmi, B,1 (2008), Anxiety test and some correlated socio-demographic factors in high school students in Shiraz. *Journal of Research in Behavioral Sciences*, 6(1),17-25. (Persian)

Test anxiety among Ilam UMS' Students, 2012

Maryam Darabi¹, Ali-Ashraf Aivazi¹, Eskandar Gholami-Parizad¹,
Zeinab Ghazanfari^{2,3}, Masoumeh Imanzad⁴

-
1. Department of Public Health, Faculty of Health, Ilam University of Medical Sciences, Ilam, Iran
 2. Health Education Department, Faculty of Health, Ilam University of Medical Sciences, Ilam, Iran
 3. Prevention of Psycho-social Injuries Research Center, Ilam University of Medical Sciences, Ilam, Iran
 4. Proteomics Research Center, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran

■ Corresponding author: Zeinab Ghazanfari, zghazanfari2006@yahoo.com

Abstract

Background and aim: In today's era of academic competition test anxiety among students is increasing. Anxiety may result in difficulty in concentration and information processing and hampers students' performance. The current study aimed to determine test anxiety among Ilam UMS' students.

Method and materials: A descriptive correlational design was used. The sample of the study consisted of one hundred and seventy undergraduate students which were included in the study by stratified random sampling. Data were collected by using Sarason's Test Anxiety Scale (TAS). Data were collected three weeks prior to examination date and were analyzed using descriptive methods by SPSS software.

Findings: Our findings showed that 34.1%, 51.8%, and 14.1% of students experienced mild, moderate, and severe test anxiety levels, respectively. Further, a significant relationship was found between test anxiety score with only residency status at 0.05 level. In other words, nursing, local, and married students showed more test anxiety. However, no relationship was seen between test anxiety with age and gender.

Conclusion: since anxiety has negative effects on educational performance, implementing anxiety preventive programs including psychological consulting services, identifying & improving potential causes are suggested. Much more attention should be paid to high risk students, local, and especially married and nursing students.

Key words: Test Anxiety Prevalence, Students, Ilam