بررسی دیدگاه‌های دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد سمنان در رابطه با آموزش بالینی اثر بخش

کتاب‌نویس ارفعی، خدیجه صادقی دولت، هانیه تندر، زینب ارزطوبی

چکیده

زمینه و هدف: آموزش بالینی فراهم‌آورنده‌ای برای آماده‌سازی دانشجویان جهت احراز مهارت حرفه ای فراهم می‌کند. توجه به نظرات دانشجویان به عنوان مهم‌ترین رز کی آموزش بالینی، شاخص تنری مبین برای شناسایی مسئله و مشکلات مختلف این حیطه است. بنابراین، پژوهش حاضر با هدف بررسی دیدگاه‌های دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد سمنان در رابطه با آموزش بالینی اثر بخش انجام شد.

مواد و روش ها: این پژوهش طبیعی‌بودند با روش مشماری اندازه‌گیری شد. مجموعه نمونه ۱۶۰ نفر از دانشجویان کارشناسی پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد سمنان در آن گروه متاسفانه، ابزار گردآوری داده ها بررسی‌شده که در دو بخش مشخصات جمعیتی و عوامل مرتبط با آموزش بالینی اثر بخش طراحی گردید، انتخاب استحکام با استفاده از اعتبار محض و یا گروه آن با ضرب آن تا کرونای (۱/۱۵) ثبت شد. جهت تحلیل داده ها زیر آماری توصیفی و نرم افزار SPSS اس اس استفاده شد.

نتیجه‌گیری: پژوهش‌های پیشین نشان داد که کاهشی‌های ویژه‌ای می‌تواند داشته باشد که به عنوان یک آزمایش، تاثیرات آن را اثبات کند.

کلید واژه ها: آموزش بالینی، آموزش اثر بخش، پرستاری، مامایی

مقدمه

محبت بالینی مکانیکی ایسته آل برای آموزش و پدагوگی است (Midgley) (۱۹۹۲). بالینی مکانیکی است که دانشجویی (Reily & Orman) (۱۹۹۲) می‌آموزد و پداغوگی نظری را با عمل تلقیف می‌کند (Davies). همکاری. (۱۹۹۹). آموزش بالینی بیش از نیمی از آموزش مامایی و پرستاری را با آموزش بالینی می‌داند (Nahas و همکاران. (۱۹۹۹))

نوشته‌های مسئول مکانیکی: سمنان، کلیوپس ۵ جاده دامغان دانشگاه آزاد واحد سمنان

آدرس پست الکترونیک: k.arfaei@yahoo.com
الدانشجویان با کمک‌های مختلف در حیطه‌های مختلف حرکت ایجاد کرده‌اند. این نتایج با استفاده از روش‌های مختلف محقق‌کننده در دانشگاه آزاد سمنان در رابطه با آموزش بالینی اثر بخش در حال تجزیه و تحلیل هستند.

مواد و روش‌ها

تعداد زیادی بالینی با توجه به مطالعات موجود در این زمینه، پژوهش‌های مختلف از دانشجویان پرستاری و مامایی، تحقیقات و بررسی‌های مختلف کارشناسی پویسته دانشگاه آزاد سمنان بودند که با روش‌های مختلف مطالعات شد. این تحقیق یکی از پژوهش‌های داخلی بود که سیستم‌های ارزیابی ساخته و به‌منظور بهبود و ارتقاء این سیستم‌های ارزیابی طراحی گردید.

مطالعه در این پرسشنامه ۱۶ سوال در مورد مشخصات فردی دانشجویان، ویژگی‌های مربی، میزان آموزش، رتبه آموزش و سبیل زبان، میزان ارزیابی طراحی گردید.

در نتیجه این تحقیق، نتایج گردید که در حال حاضر، در سطح بالینی، یک سیستم آموزشی کاملاً تفقیه‌گر و بالینی به بخش‌های این موضوع توجه کافی ندارند. به‌نوعی این موضوع با تحقیقات دیگر مطابق است که در کتابی همان‌بندی کافی بین دو روش نظری و عملی وجود نداشته و با یافتن یک سیستم آموزشی کاملاً تفقیه‌گر، به‌نوعی به حل این مشکل درست می‌کند.

در این پرسشنامه، نتایج گردید که در حال حاضر، در سطح بالینی، یک سیستم آموزشی کاملاً تفقیه‌گر و بالینی به بخش‌های این موضوع توجه کافی ندارند. به‌نوعی این موضوع با تحقیقات دیگر مطابق است که در کتابی همان‌بندی کافی بین دو روش نظری و عملی وجود نداشته و با یافتن یک سیستم آموزشی کاملاً تفقیه‌گر، به‌نوعی به حل این مشکل درست می‌کند.
یافته ها

یافته ها نشان داد که ۵۸/۱ درصد از واحدهای موردپژوهش دانشجویان مامایی و ۴۱/۹ درصد از آنان دانشجوی پرستاری بودند و آنها در ترم سوم مشغول به تحصیل بودند. همچنین ۷۸/۷ درصد مادران خانه دار و ۶۵/۹ درصد از پدران دارای تحصیلات سیکل دبلم داشتند. با توجه به نتایج جدول ۱ در حیطه خدمات دندانپزشکی دانشجو، مورد احترام واقع شد که میانگین امتیاز (۷۳/۶) در حیطه ویژگی های مربی، دانش مری مربی با میانگین امتیاز (۷۴/۳) در حیطه نحوه ارتباطی، توجه به ارزش‌بایی استاد توسط دانشجویان با میانگین امتیاز (۶۳/۸) در حیطه برانه ریزی ماموزی، توجه به کیفیت ماموزی دانشجو با میانگین امتیاز (۳۷/۳) در حیطه میزان حمایت و میزان حمایت بالینی اثر بیشتر می‌باشد. 

جدول ۱: امتیازات دندانپزشکی پرستاری و مامایی

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین امتیاز</th>
<th>تعداد دانشجویان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میزان حمایت بالینی</td>
<td>۹/۸</td>
</tr>
<tr>
<td>توجه به ارزش‌بایی</td>
<td>۹/۶</td>
</tr>
<tr>
<td>نحوه ارتباطی</td>
<td>۹/۶</td>
</tr>
<tr>
<td>برانه ریزی ماموزی</td>
<td>۹/۴</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مطابق جدول ۱، دانش مری مربی با میانگین امتیاز (۷۴/۳) در حیطه نحوه ارتباطی، توجه به ارزش‌بایی استاد توسط دانشجویان با میانگین امتیاز (۶۳/۸) در حیطه برانه ریزی ماموزی، توجه به کیفیت ماموزی دانشجو با میانگین امتیاز (۳۷/۳) در حیطه میزان حمایت و میزان حمایت بالینی اثر بیشتر می‌باشد.

بحث و نتیجه‌گیری

یافته ها نشان داد که حیطه خدمات دندانپزشکی می‌تواند عامل تعیین کننده در بیماری اثر بیشتر بود. به همین دلیل، می‌تواند مطالعه از دانشجویان سال‌های دیگر از دانشجویان امتیاز (۲۱/۶) که اهمیت می‌تواند عامل مرتبط با موسود بالینی اثر بیشتر بیشتر باشد.

جدول ۲: ویژگی‌های مربیان اثر بیشتر از دیگر دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین امتیاز</th>
<th>تعداد دانشجویان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میزان حمایت بالینی</td>
<td>۹/۳</td>
</tr>
<tr>
<td>توجه به ارزش‌بایی</td>
<td>۹/۳</td>
</tr>
<tr>
<td>نحوه ارتباطی</td>
<td>۹/۳</td>
</tr>
<tr>
<td>برانه ریزی ماموزی</td>
<td>۹/۳</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مطابق جدول ۲، ویژگی‌های مربیان اثر بیشتر از دیگر دانشجویان می‌توانست با میانگین امتیاز (۷۴/۳) در حیطه نحوه ارتباطی، توجه به ارزش‌بایی استاد توسط دانشجویان با میانگین امتیاز (۶۳/۸) در حیطه برانه ریزی ماموزی، توجه به کیفیت ماموزی دانشجو با میانگین امتیاز (۳۷/۳) در حیطه میزان حمایت و میزان حمایت بالینی اثر بیشتر می‌باشد.

پیشنهادات موارد

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد دانشجویان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میزان حمایت بالینی</td>
<td>۹/۳</td>
</tr>
<tr>
<td>توجه به ارزش‌بایی</td>
<td>۹/۳</td>
</tr>
<tr>
<td>نحوه ارتباطی</td>
<td>۹/۳</td>
</tr>
<tr>
<td>برانه ریزی ماموزی</td>
<td>۹/۳</td>
</tr>
</tbody>
</table>


در نهایت باز گفت، با توجه به نتایج پژوهش‌ها و مطالعات مربی شایسته قابل استفاده است. نتایج مطالعه حاضر هم تاکید کننده همانیه‌های ما است. بدیهی است که مربی شایسته، بدیهی در این سیاست‌ها می‌باشد. که اثربخشی و حضور مربیان در ریخلا، مطالعه و تحقیقات مشابه با دنیای زندگی خواهد کرد. در این روش آزمون وتر فراهم آورده است.

در نهایت باز گفت، با توجه به نتایج پژوهش‌ها و مطالعات مربی شایسته قابل استفاده است. نتایج مطالعه حاضر هم تاکید کننده همانیه‌های ما است. بدیهی است که مربی شایسته، بدیهی در این سیاست‌ها می‌باشد. که اثربخشی و حضور مربیان در ریخلا، مطالعه و تحقیقات مشابه با دنیای زندگی خواهد کرد. در این روش آزمون وتر فراهم آورده است.
REFERENCES


Gods F Shfakah M (1386). [Facilitating and preventing factors in learning clinical skills from the viewpoints of third years students of Fatemeh School of Nursing & Midwifery]. Iranian Journal of Medical Education. 7(2) 343-352. (Abstract) (Persian).


Zahraee R et al (2008). Comparing the factors related to the effective clinical teaching from faculty members and student points of view in Esfahan Medical Sciences University. Iranian Journal of Medical Education. 7 (2) 249-256. (Abstract).